



CAMERA DI COMMERCIO,  
INDUSTRIA, ARTIGIANATO  
E AGRICOLTURA DI BOLZANO

Bolzano - 2006/5

AL SERVIZIO DELL'ECONOMIA

# Formazione ricca di prospettive

VOLUME 2: INCHIESTA TRA LE DIPLOMATE  
ED I DIPLOMATI DEGLI ISTITUTI TECNICI  
E PROFESSIONALI

Volume 2:  
Istituti  
tecnici e  
professionali



IRE  
ISTITUTO DI RICERCA ECONOMICA



CAMERA DI COMMERCIO,  
INDUSTRIA, ARTIGIANATO  
E AGRICOLTURA DI BOLZANO

Bolzano - 2006/5

# **FORMAZIONE RICCA DI PROSPETTIVE**

## **Volume 2: Inchiesta tra le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici e professionali**

Poste Italiane SpA - Spedizione in A.P. - D.L. n. 353/2003  
(conv. in L. 27.02.2004 n° 46), art. 1, comma 1, DCB Bolzano  
Supplemento al bollettino "Per l'economia" n. 1/2006  
Internet: <http://www.camcom.bz.it/ire>  
e-mail: [wifo@camcom.bz.it](mailto:wifo@camcom.bz.it)



**IRE  
ISTITUTO DI RICERCA ECONOMICA**

**Coordinamento e gestione del progetto**

Oswald Lechner

**Autori**

Oswald Lechner  
Barbara Moroder

**Consulenza scientifica**

Gottfried Tappeiner

**Collaboratrice**

Carmen Delmonego

**In collaborazione con il team dell'IRE**

M. Cristina Bagante, Lidia Carlevaris, Georg Lun, Alberta Mahlknecht, Luciano Partacini,  
Stefano Perini, Urban Perkmann, Sieglinde Stüger, Helmut Untermarzoner

Direttore responsabile: dott. Josef Rottensteiner  
Registrato presso il Tribunale di Bolzano con decreto n. 3/82  
Direzione e amministrazione: via Perathoner 10,  
39100 Bolzano  
Pubblicato in novembre 2006  
Riproduzione e diffusione - anche parziale -  
autorizzata soltanto con la citazione della fonte (titolo ed edizione).

Testi, grafici e tabelle sono disponibili su richiesta in formato elettronico.

Per chiarimenti ed informazioni:



CAMERA DI COMMERCIO,  
INDUSTRIA, ARTIGIANATO  
E AGRICOLTURA DI BOLZANO



IRE  
ISTITUTO DI RICERCA ECONOMICA

I-39100 Bolzano, via Argentieri 6  
casella postale 441, tel. 0471 945708, fax 0471 945712  
internet: <http://www.camcom.bz.it/ire>  
e-mail: [wifo@camcom.bz.it](mailto:wifo@camcom.bz.it)

## Formazione ricca di prospettive

*I collaboratori costituiscono, con le loro attitudini e le loro conoscenze, il patrimonio più importante di ogni azienda, sebbene nei bilanci esso non sia mai evidenziato. La formazione delle giovani e dei giovani, che sono i collaboratori del futuro, non rappresenta pertanto un obiettivo solo per la scuola, bensì anche per il mondo economico.*

*Il mondo del lavoro continua inoltre a porre nelle giovani e nei giovani aspettative nuove. Queste devono essere colte per tempo, al fine di impostare coerentemente la formazione. Per questo motivo l'IRE (Istituto di ricerca economica) della Camera di commercio di Bolzano svolge un'indagine tra le diplomate ed i diplomati a tre anni dal termine della scuola. Avendo questi già potuto maturare esperienze nel mondo lavorativo o negli studi, si può così fornire alle scuole un feed-back.*

*Il presente secondo volume rileva le opinioni ed i giudizi soggettivi delle diplomate e dei diplomati degli istituti tecnici e professionali ed è stato realizzato d'intesa con le intendenze scolastiche, le ripartizioni per la formazione professionale e le singole scuole. Il primo volume riguardava le diplomate ed i diplomati delle scuole di formazione professionale e degli istituti professionali con durata triennale. Un terzo volume si occuperà delle diplomate e dei diplomati dei licei.*

*L'augurio è che l'inchiesta tra le diplomate ed i diplomati possa fornire ragguagli e suggerimenti utili sia alle scuole sia ai responsabili della politica della formazione.*



Benedikt Gramm  
Presidente della Camera  
di commercio di Bolzano



dott. Otto Saurer  
Assessore alla scuola e  
formazione professionale  
tedesca



Luisa Gnechi  
Assessora alla formazione  
professionale e scuola  
in lingua italiana



dott. Florian Mussner  
Assessore alla scuola  
e cultura ladina



# Formazione ricca di prospettive

## Volume 2: Inchiesta tra le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici e professionali

### Riassunto e conclusioni

#### Finalità

Quali sono i percorsi professionali o formativi intrapresi, dopo il termine della scuola, dalle diplomate e dai diplomati degli istituti tecnici altoatesini, quali sono le competenze maggiormente richieste nell'attività lavorativa o negli studi successivi, quale feed-back è possibile trarne a tre anni dal termine della scuola?

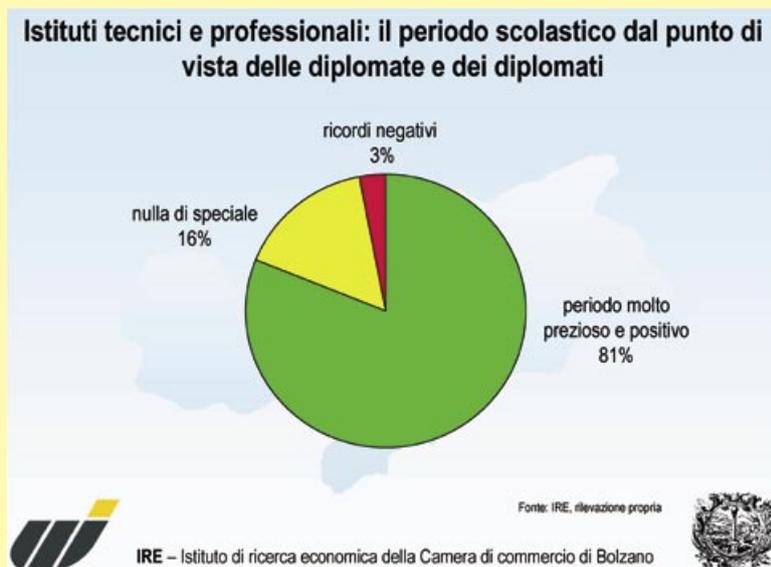
La presente rilevazione dell'IRE (Istituto di ricerca economica) della Camera di commercio, realizzata nell'ambito del progetto di collaborazione "scuola ed economia", si propone di rispondere a queste domande.

#### Metodo

La seconda edizione della presente serie di rilevazioni si basa su un'indagine tra 1.630 diplomati degli istituti tecnici e professionali che hanno terminato la scuola nel 2002. Dei soggetti contattati, il 34,5% ha partecipato all'inchiesta.

## Risultati e conclusioni

### Soddisfatti del percorso formativo



Oltre l'80% degli intervistati considera quello scolastico un periodo prezioso. Anche le condizioni generali della scuola ottengono dalla maggior parte il giudizio "buono" e "molto buono". La soddisfazione riguardante la formazione ottenuta si esprime attraverso l'elevata percentuale di coloro che tornerebbero a scegliere la stessa scuola: il 70% (senza astenuti) delle diplomate e dei diplomati intervistati frequenterebbe ancora una volta la loro scuola. Gli intervistati che, invece, non tornerebbero a scegliere la

stessa scuola indicano tra i motivi il mutamento degli interessi personali, l'insoddisfazione riguardante l'offerta della scuola e la situazione del mercato del lavoro. Nonostante i buoni risultati, per gli adolescenti ed i genitori nonché per la scuola e la società permane la sfida di dedicarsi con costanza all'orientamento professionale e scolastico.

### Molto richieste le materie pratiche e le lingue straniere

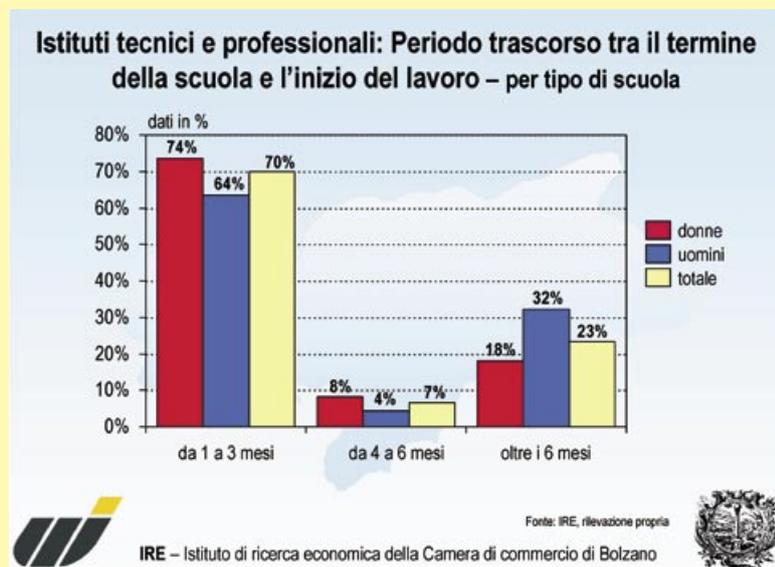
Nel complesso, le diplomate ed i diplomati sono riusciti ad apprendere bene le materie di cultura generale e quelle tecnico-professionali. Un punto debole gli intervistati lo scorgono invece nelle lingue straniere e nella seconda lingua. Inoltre, gli adolescenti gradirebbero un insegnamento orientato in misura ancora maggiore alla pratica (p.es. tirocini) e un approfondimento dell'informatica.

## Competenze chiave importanti



Durante il periodo scolastico le giovani ed i giovani hanno potuto acquisire una serie di competenze chiave, prime tra tutte la capacità di lavorare in squadra, le buone maniere ed il pensiero sistemico (comprensione dei nessi causali). Non sono del tutto soddisfatti per quanto riguarda la creatività e la fiducia in se stessi. Queste competenze chiave tanto importanti per il mondo del lavoro possono essere sviluppate soprattutto attraverso attività ad orientamento pratico. Anche in questo campo sarebbero utili progetti comuni o collaborazioni con aziende ed altri partner sociali.

## Ricerca del lavoro più veloce e più semplice



A tre anni di distanza dal termine della scuola, la metà degli intervistati ha un impiego. Gli intervistati che lavorano sono in primo luogo occupati nelle aziende private, in genere con un rapporto a tempo indeterminato. La ricerca del posto di lavoro è, secondo quanto riferiscono le diplomate ed i diplomati, breve e semplice. L'attività è confacente alla formazione, ma le giovani ed i giovani fanno notare esigenze di perfezionamento nel campo delle lingue ed in quello dell'informatica.

## Più intensa collaborazione tra scuola e mondo economico

Le giovani ed i giovani ritengono molto importante per la propria formazione avere un primo contatto con il mondo del lavoro. Le recenti normative prevedono già un'intensificazione degli scambi tra le scuole e le aziende. Spetterà in primo luogo alle aziende fare in modo che gli adolescenti possano osservare la loro attività, oltre che assisterli in modo adeguato.

Per intensificare la collaborazione tra scuola ed economia c'è ovviamente bisogno di scuole ed imprese aperte nonché di entusiasmo tra gli insegnanti e gli allievi.



<b>1. Finalità ed articolazione</b> .....	11
<b>2. Metodologia ed alcuni dati sulla rilevazione</b> .....	12
2.1 Momento dell'inchiesta .....	12
2.2 Modalità dell'inchiesta .....	12
2.3 Destinatari: istituti tecnici e professionali.....	12
<b>3. Retrospectiva sul periodo scolastico</b> .....	14
3.1 Giudizio molto buono sul periodo scolastico! .....	14
3.2 Buone le condizioni generali della scuola.....	16
3.3 Il 70% degli intervistati tornerebbe a scegliere la stessa scuola .....	18
<b>4. Valutazione dei contenuti formativi</b> .....	23
4.1 Materie di cultura generale .....	23
4.2 Insegnamento tecnico-professionale e tirocinio .....	27
4.3 Materie che dovrebbero essere introdotte o approfondite.....	30
4.4 Competenze chiave.....	32
4.5 Suggerimenti delle diplomate e dei diplomati per l'insegnamento.....	36
<b>5. Passaggio dalla scuola all'attività professionale</b> .....	37
5.1 Poco più della metà degli intervistati è inserita nel mondo del lavoro .....	37
5.2 L'attività lavorativa riguarda prevalentemente le aziende private .....	39
5.3 Rapporto di lavoro e settore .....	40
5.4 Lavoratori autonomi.....	41
5.5 Ricerca del posto di lavoro .....	42
5.6 Corrispondenza tra professione e formazione scolastica nel 71% degli intervistati.....	44
5.7 Ulteriore formazione (breve) dopo il termine della scuola .....	47
5.8 Corsi di perfezionamento.....	48
5.9 Grande soddisfazione con l'attività lavorativa .....	51
5.10 La sede di lavoro è quasi esclusivamente in Alto Adige .....	51
<b>6. Dalla scuola verso una formazione aggiuntiva</b> .....	52
6.1 Tipologia formativa preferita: l'università .....	52
6.2 Sede degli studi.....	53
6.3 Sono graditi i soggiorni di studio all'estero .....	54
6.4 La ricerca del lavoro si concentra soprattutto sull'Alto Adige .....	55
6.5 Sono in primo luogo i genitori a finanziare la formazione.....	56
6.6 Grande soddisfazione con gli studi.....	57
<b>7. Dopo la scuola, né studio né lavoro</b> .....	59
<b>8. Riassunto</b> .....	60
<b>9. Raffronto tra i risultati riguardanti gli istituti tecnici e professionali (volume 2) e quelli relativi alle diplomate ed i diplomati degli istituti professionali con durata triennale e delle scuole di formazione professionale (volume 1)</b> .....	62
<b>10. Conclusioni</b> .....	63
<b>11. Appendice (tavola delle scuole, tavole complete, questionario)</b> .....	65



# Formazione ricca di prospettive

## Volume 2: Inchiesta tra le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici e professionali

### 1. Finalità ed articolazione

L'inchiesta è tesa a rilevare il **percorso professionale o formativo** che gli adolescenti imboccano al termine delle scuole di formazione secondaria (scuole medie superiori, scuole di formazione professionale) e ad appurare come essi valutano il **grado in cui la formazione scolastica li ha preparati per la loro attività o il loro studio**.

I risultati dovrebbero contribuire a valutare i seguenti aspetti:

- opportunità professionali risultanti dai vari titoli di studio,
- adeguatezza del profilo formativo.

Le risposte date dai giovani nell'ambito dell'inchiesta rappresenteranno uno stimolo per ottimizzare ed adeguare costantemente la formazione in Alto Adige. In quest'ottica i risultati sono destinati a:

- direttori scolastici, insegnanti, genitori e allievi,
- responsabili del settore dell'educazione,
- responsabili del personale ed addetti alla formazione nelle aziende.

L'inchiesta 2005 (ossia il secondo volume) si basa su un'inchiesta tra tutti coloro che si sono diplomati nell'anno scolastico 2001/02, quindi tre anni prima della rilevazione, presso un istituto tecnico o un istituto professionale (il primo volume si era occupato delle diplomate e dei diplomati degli istituti professionali con durata triennale e delle scuole di formazione professionale).

## **2. Metodologia ed alcuni dati sulla rilevazione**

L'IRE (Istituto di ricerca economica) della Camera di commercio di Bolzano si occupa già da diversi anni della collaborazione tra la scuola ed il mondo economico. In questo contesto ha pianificato e svolto, d'intesa con le intendenze scolastiche, le ripartizioni per la formazione professionale e le singole scuole, un'inchiesta tra le diplomate ed i diplomati, al fine di rilevare le caratteristiche del passaggio dalla scuola al mondo del lavoro o ad un successivo ciclo formativo nonché le competenze richieste dal mondo del lavoro e degli studi.

### **2.1 Momento dell'inchiesta**

A tre anni dal termine della scuola, si è chiesto alle diplomate ed ai diplomati delle scuole di istruzione secondaria (scuola media superiore, scuola di formazione professionale) qual è il percorso professionale e formativo intrapreso e quale il grado in cui la formazione scolastica li ha preparati per la loro attività o il loro studio. Questo periodo di tre anni permette agli intervistati di valutare il periodo scolastico ed i rispettivi contenuti formativi dopo avere maturato esperienza nel mondo del lavoro o nell'ambito di una formazione successiva. Un lasso di tempo maggiore aumenterebbe la difficoltà per gli intervistati di richiamare alla memoria il periodo scolastico e, per quanto riguarda i rilevatori, di raggiungere i destinatari.

### **2.2 Modalità dell'inchiesta**

L'indagine consiste in un rilevamento totale. Nel corso dell'estate 2005 si è provveduto ad inviare per posta, a tutti i 1.630 diplomati degli istituti tecnici e professionali dell'anno scolastico 2001/02, un questionario completo di lettera accompagnatoria ed istruzioni. 562 diplomati interpellati hanno compilato e restituito il questionario all'IRE (Istituto di ricerca economica) della Camera di commercio di Bolzano, il che corrisponde ad un tasso di risposta pari al 34,5%. All'inchiesta hanno partecipato 336 donne e 197 uomini.

Gli intervistati hanno risposto per la maggior parte in forma cartacea, mentre il 16% si è avvalso della possibilità di compilare il questionario on-line mediante l'apposita password. Le domande prevedevano in gran parte opzioni di risposta standardizzate, ma erano state inserite anche cosiddette "domande aperte", al fine di poter raccogliere in uno spazio ridotto una gamma possibilmente ampia di risposte (vedasi questionario in appendice).

### **2.3 Destinatari: istituti tecnici e professionali**

Tra gli istituti tecnici e professionali si ricomprendono le scuole superiori che conducono al diploma di maturità e, nel contempo, preparano ad una professione (istituto tecnico per le attività sociali, istituti tecnici industriali, istituti tecnici commerciali, istituti alberghieri, istituto d'arte, istituti professionali per servizi commerciali e turistici, istituti professionali per servizi sociali e di grafica pubblicitaria, istituto tecnico per geometri, istituto tecnico agrario).

Ai fini dell'interpretazione dei risultati, gli istituti tecnici e professionali sono stati suddivisi in cinque categorie:

1. **Istituti tecnici commerciali**
2. **Istituti professionali per servizi sociali** (quinquennali)
3. **Istituti professionali per servizi commerciali e turistici** (quinquennali) (compresi gli istituti professionali di grafica pubblicitaria)
4. **Istituti tecnici industriali e per geometri** (istituti tecnici industriali, istituti tecnici per geometri, compreso l'istituto professionale per l'industria e l'artigianato)
5. **Altri istituti tecnici e professionali** (scuola alberghiera, istituto d'arte, istituto tecnico agrario).

L'analisi in base al sesso viene riportata solo nei casi in cui risulti una divergenza apprezzabile tra le risposte delle femmine e quelle dei maschi.

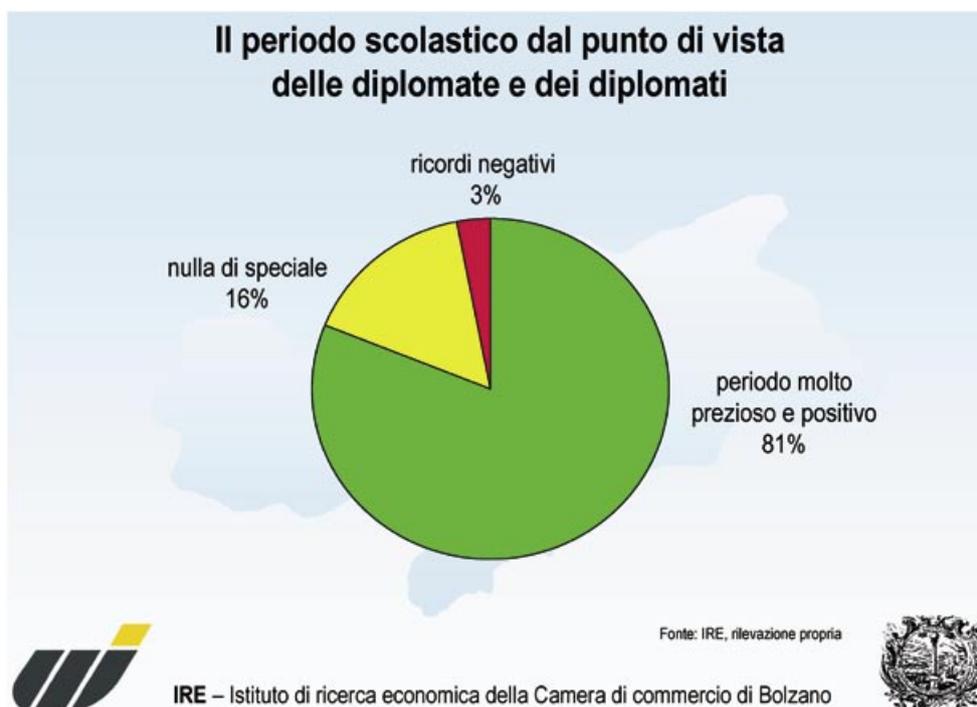
### 3. Retrospettiva sul periodo scolastico

#### 3.1 Giudizio molto buono sul periodo scolastico!

La maggior parte (81%) delle diplomate e dei diplomati degli istituti tecnici e professionali ricorda il periodo scolastico come un periodo molto prezioso e positivo. Per il 16% degli intervistati esso non rappresenta nulla di speciale, mentre il 3% di essi esprime un giudizio chiaramente negativo.

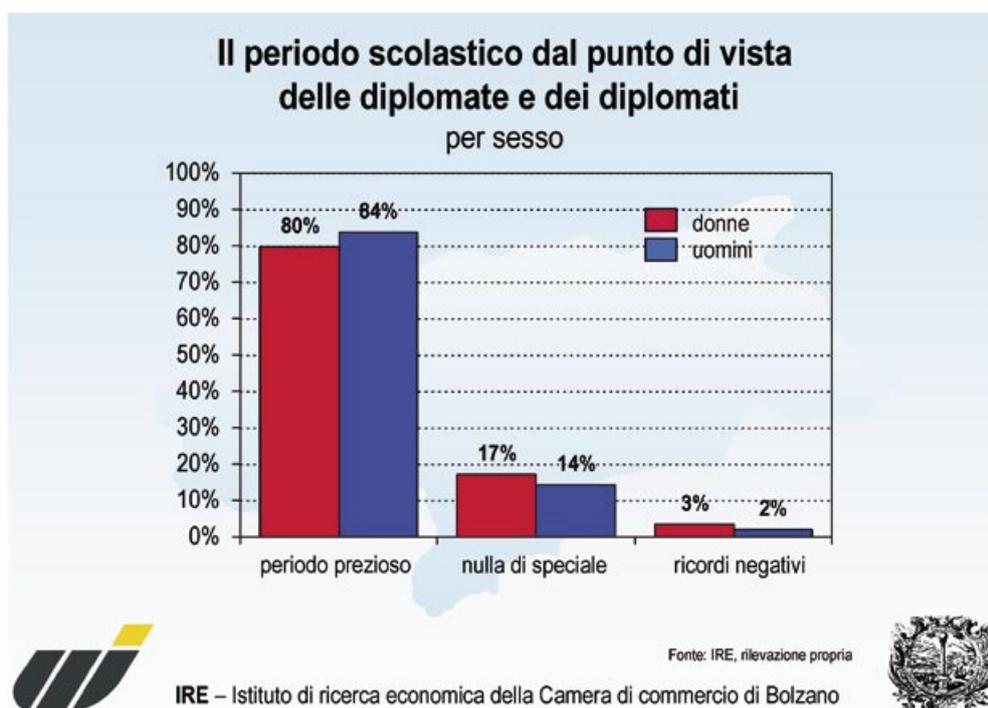
Grafico 1

*L'81% delle diplomate e dei diplomati intervistati definisce il periodo scolastico come un periodo molto prezioso e positivo*



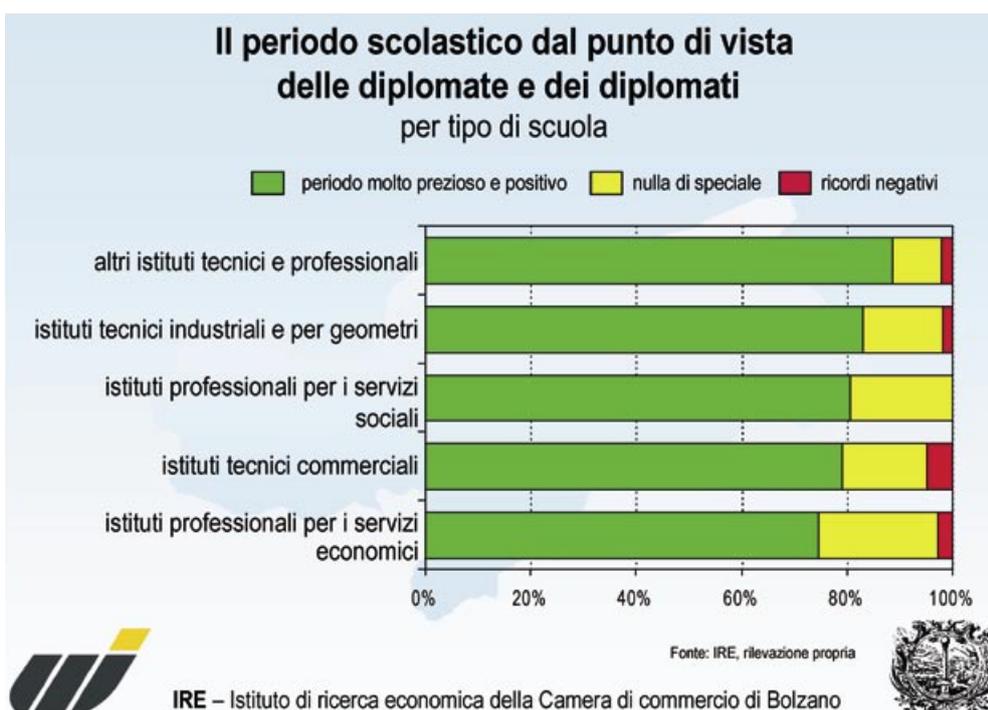
I maschi assegnano al periodo scolastico un giudizio leggermente migliore rispetto alle femmine: l'84% di essi (rispetto all'80% delle femmine) esprime il voto massimo, nel 2% dei casi, invece, il giudizio è negativo (nel 3% dei casi per le femmine).

Grafico 2



Il ricordo migliore del proprio periodo scolastico lo serbano le diplomate ed i diplomati degli “altri istituti tecnici e professionali”: l’89% scarso di essi lo descrive come molto prezioso e positivo. Seguono gli istituti tecnici industriali e per geometri (83%), gli istituti professionali per servizi sociali (80%), gli istituti tecnici commerciali (79%) nonché gli istituti professionali per servizi commerciali e turistici (75%).

Grafico 3



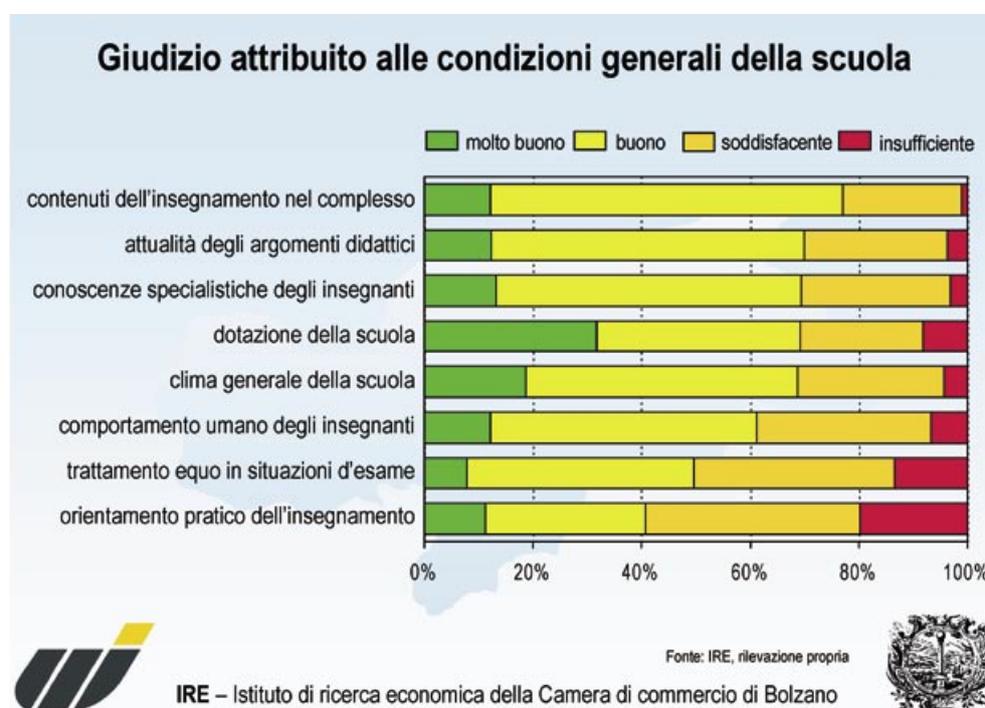
*Le diplomate ed i diplomati degli “altri istituti tecnici e professionali” sono quelli che hanno il ricordo migliore del proprio periodo scolastico*

### 3.2 Buone le condizioni generali della scuola

Quanto alle condizioni generali della scuola, gli intervistati esprimono in massima parte un giudizio “buono” e “molto buono”. I punteggi migliori vanno ai contenuti dell’insegnamento nel loro complesso (la quota dei giudizi “buono” e “molto buono” è del 77%), all’attualità degli argomenti didattici (70%), alle conoscenze specialistiche degli insegnanti (69%) ed alla dotazione della struttura scolastica in termini di attrezzature e locali per esercitazioni pratiche (69%). Meno bene se la cavano l’orientamento pratico dell’insegnamento (41%) ed il trattamento equo in situazioni d’esame (50%): per questi due aspetti, meno della metà degli intervistati esprime un giudizio “buono” o “molto buono”.

Grafico 4

*Il giudizio dato alle condizioni generali rappresentate dai contenuti dell'insegnamento ed all'attualità degli argomenti didattici è molto positivo. Una valutazione meno buona viene attribuita all'orientamento pratico dell'insegnamento ed al trattamento equo in situazioni d'esame*



Le ragazze danno un giudizio migliore rispetto ai ragazzi all’attualità degli argomenti didattici ed alle conoscenze specialistiche degli insegnanti. In cambio, i maschi giudicano meglio delle femmine le seguenti condizioni generali: comportamento umano degli insegnanti, trattamento equo in situazioni d’esame, clima generale della scuola e dotazione della struttura scolastica in termini di attrezzature e locali per esercitazioni pratiche.

Tavola 1

Giudizio attribuito alle condizioni generali della scuola per sesso (escluse le risposte "non saprei")		
	Percentuale di giudizi "Buono" e "Molto buono"	
	Femmine	Maschi
Contenuti dell'insegnamento nel complesso	77,1	76,8
Attualità degli argomenti didattici	72,1	66,2
Orientamento pratico dell'insegnamento	41,6	38,6
Conoscenze specialistiche degli insegnanti	71,3	66,0
Comportamento umano degli insegnanti	58,8	65,5
Trattamento equo in situazioni d'esame	45,9	55,9
Clima generale della scuola	64,0	76,8
Dotazione di apparecchiature e aule per esercitazioni pratiche	65,4	76,0

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

La suddivisione per tipo di scuola evidenzia che le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali sono particolarmente soddisfatti dei contenuti dell'insegnamento e del trattamento umano da parte degli insegnanti. Le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici industriali e per geometri giudicano meglio di altri il trattamento equo in situazioni d'esame ed il clima generale della scuola. Gli intervistati della categoria "altri istituti tecnici e professionali" attribuiscono invece ai contenuti formativi, all'orientamento pratico, alle conoscenze specialistiche degli insegnanti nonché alla dotazione della struttura scolastica un giudizio migliore rispetto agli altri tipi di scuola.

**Le diplomate ed i diplomati degli altri istituti tecnici e professionali sono quelli più soddisfatti delle condizioni generali**

Tavola 2

Giudizio attribuito alle condizioni generali della scuola per tipo di scuola (escluse le risposte "non saprei")					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
	Percentuale di giudizi "Buono" e "Molto buono"				
Contenuti dell'insegnamento nel complesso	75,1	78,2	70,3	79,3	81,7
Attualità degli argomenti didattici	65,8	83,3	69,9	66,7	71,2
Orientamento pratico dell'insegnamento	22,6	53,9	50,0	40,5	56,7
Conoscenze specialistiche degli insegnanti	70,3	74,4	63,0	63,1	75,2
Comportamento umano degli insegnanti	58,9	67,5	57,5	64,9	59,8
Trattamento equo in situazioni d'esame	47,4	44,2	49,3	60,4	46,2
Clima generale della scuola	66,7	61,5	71,6	73,9	70,2
Dotazione di apparecchiature e aule per esercitazioni pratiche	63,2	52,6	72,6	71,2	89,2

Legenda:  Giudizio migliore  
 Giudizio peggiore

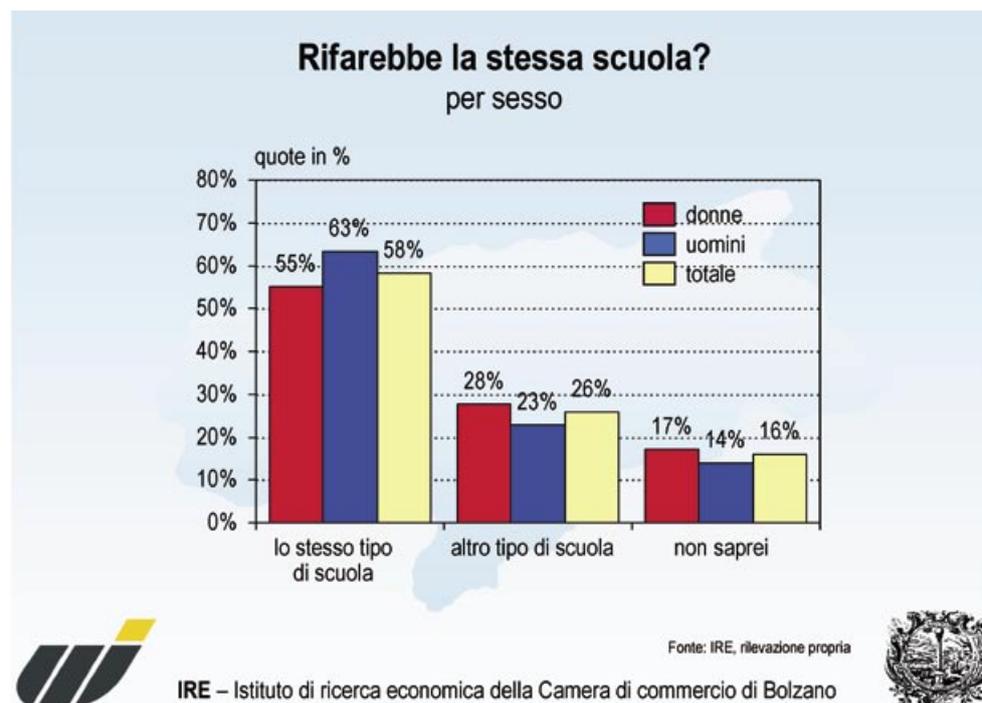
Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

### 3.3 Il 70% degli intervistati tornerebbe a scegliere la stessa scuola

Il 58% degli intervistati sceglierebbe un'altra volta la stessa scuola. Il 26% delle diplomate e dei diplomati frequenterebbe invece un'altra scuola, mentre il restante 16% non sa rispondere. Escludendo gli astenuti ("non saprei"), risulta una percentuale di soddisfatti pari al 70% scarso. Sono più maschi che femmine a dichiarare che tornerebbero a scegliere nuovamente la stessa scuola.

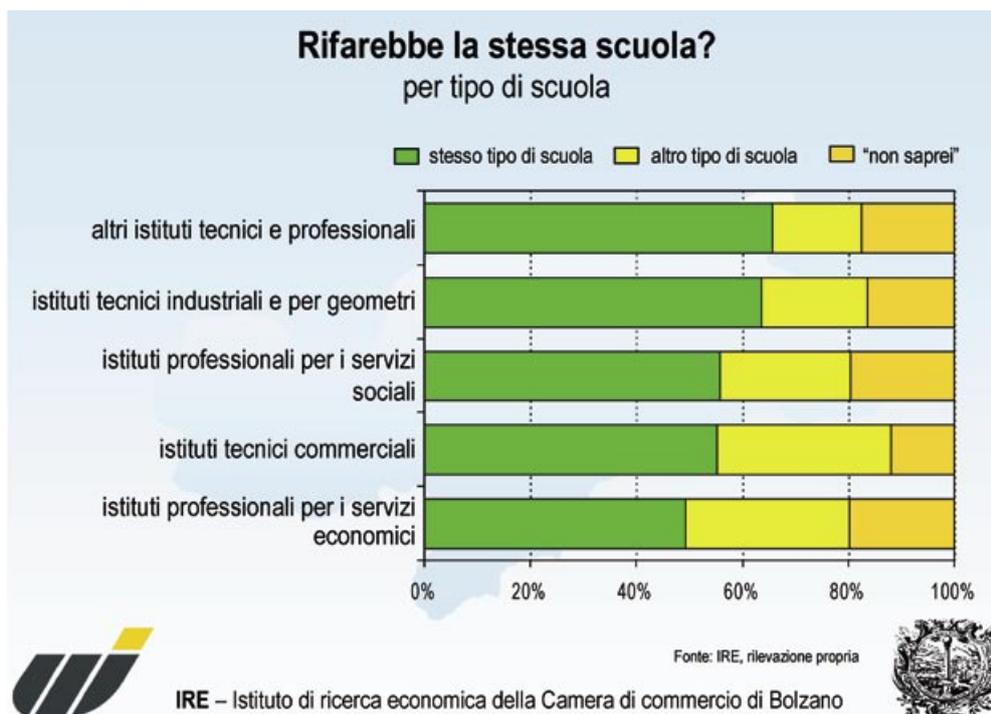
Grafico 5

**Il 60% scarso degli intervistati tornerebbe a frequentare la stessa scuola, il 26% di essi sceglierebbe un'altra scuola superiore, mentre il 16% si dichiara indeciso**



Distinguendo in base al tipo di scuola frequentato dagli intervistati, le divergenze sono lievi: il 66% dei diplomati degli "altri istituti tecnici e professionali" tornerebbe a dare la preferenza alla propria scuola. Negli istituti tecnici industriali e per geometri la quota è del 64%, negli istituti professionali per servizi sociali del 56%, negli istituti tecnici commerciali del 55% e negli istituti professionali per servizi commerciali e turistici del 49%.

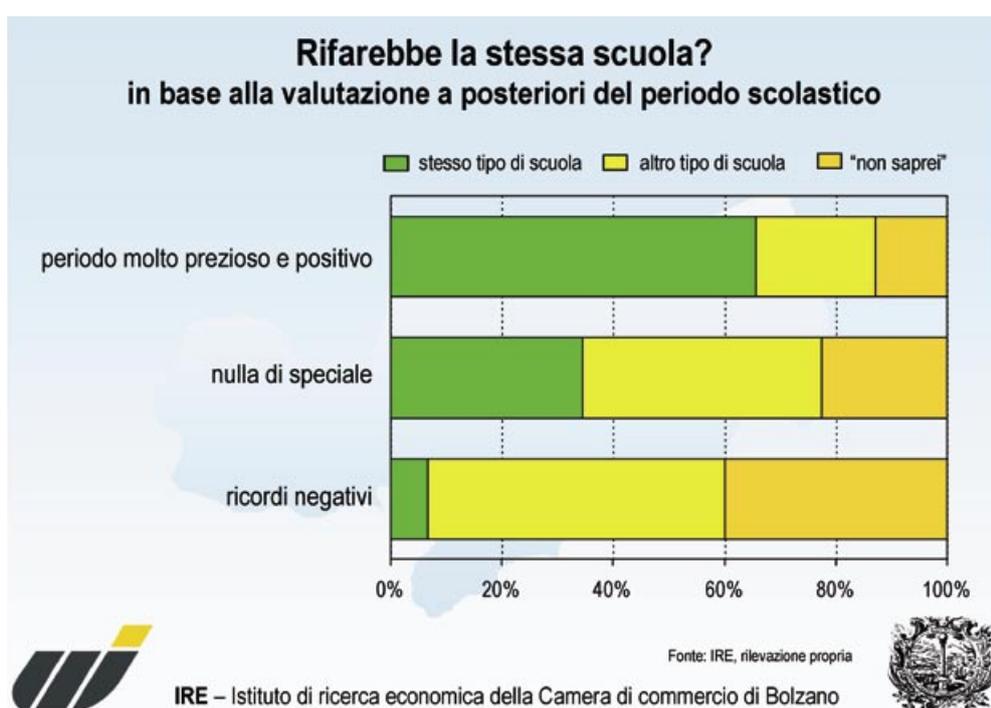
Grafico 6



*La percentuale di diplomate e diplomati che tornerebbero a scegliere la stessa scuola è massima negli altri istituti tecnici e professionali*

I motivi per cui le diplomate ed i diplomati tornerebbero a scegliere la stessa scuola sono strettamente legati al giudizio generale sul periodo scolastico (vedasi capitolo 3.1). Delle giovani e dei giovani che a posteriori giudicano prezioso e positivo il loro periodo scolastico, due terzi ripeterebbero la propria scelta; solo il 7% di quelli che vi associano ricordi negativi frequenterebbe invece un'altra volta la stessa scuola. La risposta non dipende tuttavia dall'attuale attività degli intervistati (in attività lavorativa, in corso di formazione, nessuno dei due).

Grafico 7

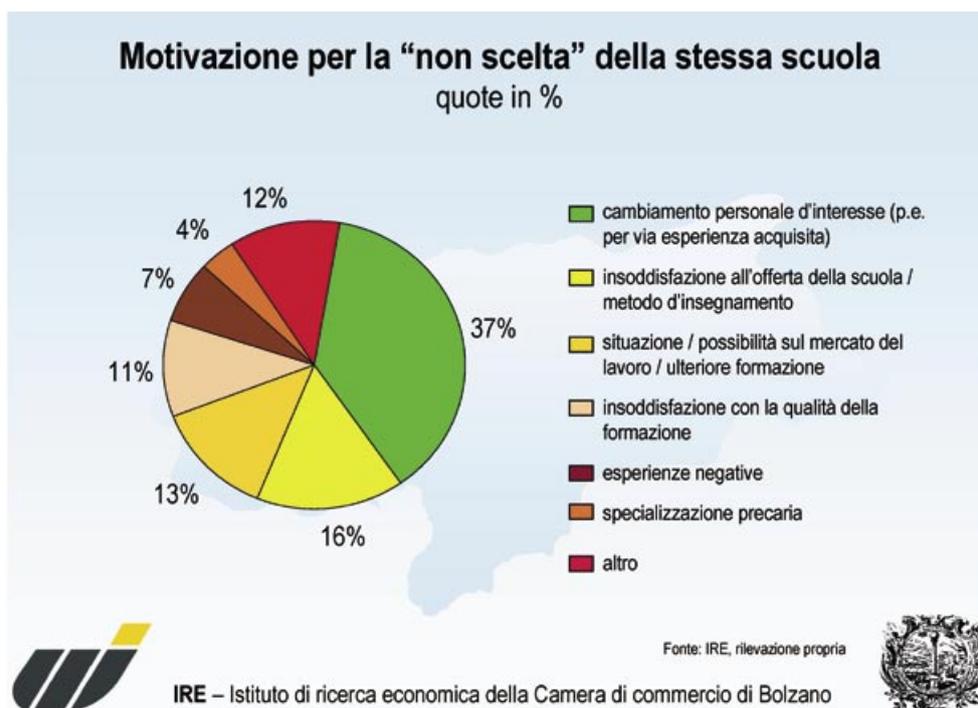


*Più è positivo il giudizio retrospettivo sul periodo scolastico, più risulta elevata la percentuale di diplomate e diplomati che tornerebbero a scegliere la stessa scuola*

Tra i motivi per cui le diplomate ed i diplomati non tornerebbero a scegliere la stessa scuola, gli intervistati citano in primo luogo un mutamento degli interessi personali, ma anche l'insoddisfazione relativa all'offerta della scuola. La situazione del mercato del lavoro e le relazioni esistenti tra la formazione e le opportunità presentate dal mercato del lavoro rappresentano ulteriori motivi per propendere verso un'altra scuola.

Grafico 8

*Il motivo principale per la risposta negativa è rappresentato dal mutamento degli interessi personali*



Per le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici commerciali, degli istituti professionali per servizi commerciali e turistici e degli istituti tecnici industriali e per geometri il mutamento degli interessi personali rappresenta il motivo principale per la risposta negativa, per i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali la causa va ricercata nell'insoddisfazione relativa all'offerta della scuola. Le diplomate ed i diplomati degli altri istituti tecnici e professionali dichiarano che la risposta negativa dipende dal mutamento degli interessi personali e dalle opportunità presentate dal mercato del lavoro.

Tavola 3

Motivi per non tornare a scegliere la stessa scuola per tipo di scuola, dati in %					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
Mutamento degli interessi personali	52,8	14,8	46,4	29,2	20,7
Insoddisfazione relativa all'offerta della scuola	15,3	29,6	14,3	8,3	10,3
Relazioni tra formazione e opportunità del mercato del lavoro	4,2	18,5	10,7	25,0	20,7
Insoddisfazione relativa alla qualità dei contenuti didattici	8,3	14,8	14,3	8,3	10,3
Altro	19,4	22,2	14,3	29,2	37,9
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Legenda:

Motivo principale per tipo di scuola

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

## Alcune citazioni:

*Mutamento degli interessi personali:*

*“Oggi si conoscono meglio le proprie forze e debolezze”; “al termine della scuola media non si sa ancora esattamente in quale campo si vorrà lavorare”; “i miei interessi di oggi sono diversi da quelli di allora”.*

*Insoddisfazione relativa all'offerta della scuola:*

*“Non sono soddisfatto di quello che ho imparato”; “i temi appresi a scuola non sono sufficientemente orientati alla pratica / alla professione”; “materie troppo noiose ed aride”; “avrei sempre voluto studiare medicina, ma all’istituto professionale per i servizi sociali non erano previste materie quali il latino, la chimica e la fisica”.*

*Situazione del mercato del lavoro / della formazione successiva:*

*“Ci sono pochissimi posti di lavoro o addirittura nessuno”; “con la mia formazione scolastica non ho proprio le migliori prospettive professionali”.*

*Insoddisfazione relativa alla qualità dei contenuti dell'insegnamento:*

*“I contenuti delle materie sono antiquati”; “non si è imparato niente”.*

*Esperienza:*

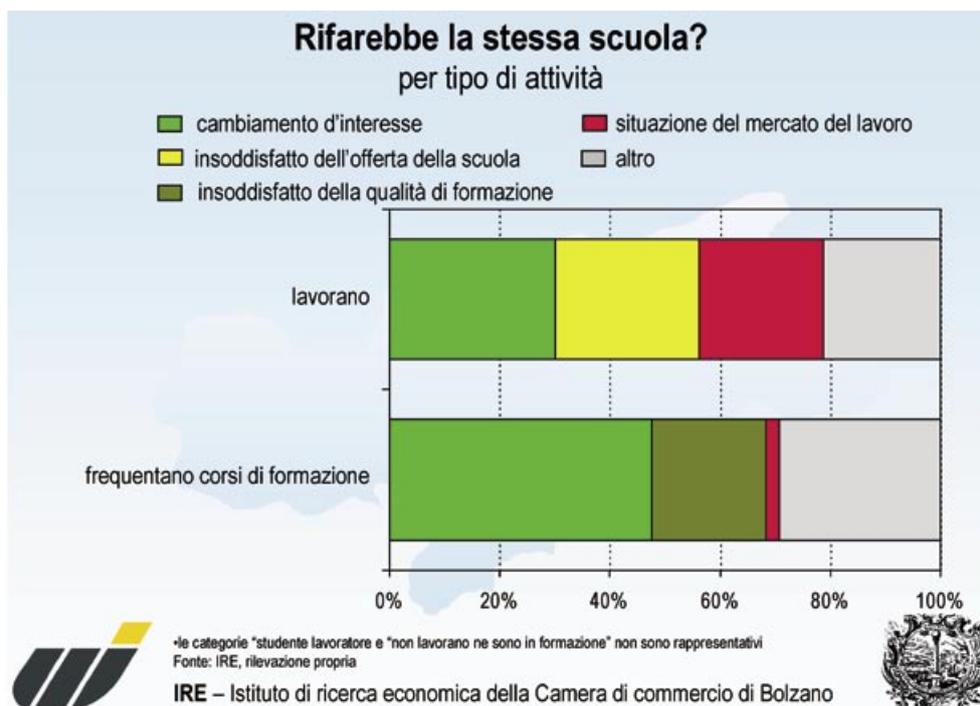
*“Considerate le esperienze maturate sceglierei un'altra scuola”.*

*Altro:*

*“Insufficiente orientamento professionale dopo la scuola media”.*

Dopo l'attuale attività, le diplomate ed i diplomati che lavorano indicano il cambiamento d'interesse, l'insoddisfazione relativa all'offerta della scuola e la situazione del mercato del lavoro come causa per cui propendono verso un'altra scuola. Per quelli che studiano risulta determinante in primo luogo il mutamento degli interessi personali.

Grafico 9



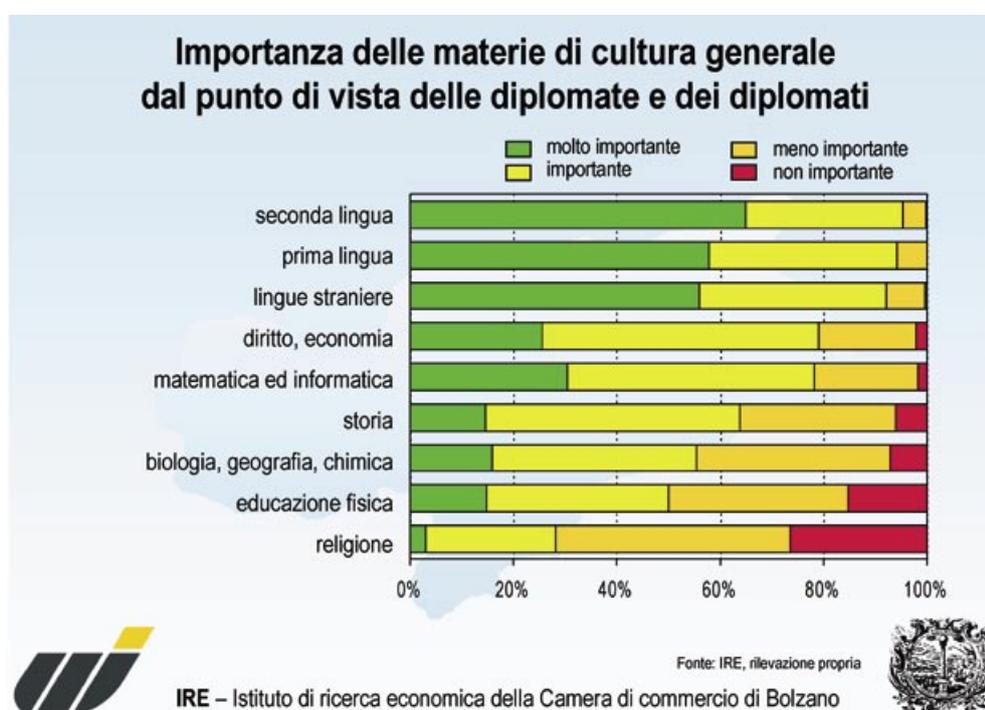
## 4. Valutazione dei contenuti formativi

### 4.1 Materie di cultura generale

#### 4.1.1 Le diplomate ed i diplomati ritengono importante la cultura generale

Nel complesso, le diplomate ed i diplomati considerano molto importanti le materie di cultura generale. Retrospectivamente attribuiscono alle lingue la massima importanza: il 95% giudica “importante” o “molto importante” la seconda lingua, il 94% la prima lingua ed il 92% le lingue straniere. Al quarto posto si attesta l’insegnamento di diritto, economia ed educazione civica (79%). Meno importanti secondo le diplomate ed i diplomati sono gli insegnamenti di religione (28%) e di educazione fisica (50%).

Grafico 10



*Alle lingue viene attribuita l'importanza maggiore*

Tavola 4

Importanza delle materie di cultura generale secondo le diplomate ed i diplomati per sesso		
	Percentuale di risposte "Importante" e "Molto importante"	
	Femmine	Maschi
Prima lingua	94,9	93,1
Seconda lingua	98,6	89,7
Lingue straniere	92,6	91,5
Storia	68,0	56,7
Matematica ed informatica	72,5	87,7
Diritto, economia, educazione civica	80,4	76,8
Biologia, geografia, chimica	55,4	55,9
Educazione fisica	46,3	56,4
Religione	29,4	26,1

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Le femmine danno, in genere, un giudizio più elevato alle materie di insegnamento rispetto ai maschi. Rappresentano un'eccezione gli insegnamenti di matematica, di informatica e di educazione fisica, ai quali sono i maschi ad attribuire l'importanza maggiore. La biologia, la geografia e la chimica sono considerate parimenti importanti da entrambi i sessi.

Tavola 5

**Il giudizio sull'importanza delle singole materie di cultura generale dipende, conformemente alle attese, dal tipo di scuola**

Importanza delle materie di cultura generale secondo le diplomate ed i diplomati per tipo di scuola					
	Percentuale di risposte "Importante" e "Molto importante"				
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
Prima lingua	96,9	92,2	94,6	91,0	94,2
Seconda lingua	95,8	97,4	98,6	87,3	99,0
Lingue straniere	94,7	89,7	91,8	87,9	94,2
Storia	66,8	67,1	67,6	47,7	70,6
Matematica ed informatica	79,5	51,3	81,1	95,5	74,8
Diritto, economia, educazione civica	86,3	70,1	86,3	65,1	82,1
Biologia, geografia, chimica	44,9	83,6	34,8	48,6	77,9
Educazione fisica	50,3	48,7	48,6	50,5	51,0
Religione	24,1	38,2	36,5	18,9	32,7

Legenda:  Giudizio migliore per materia  
 Giudizio peggiore per materia

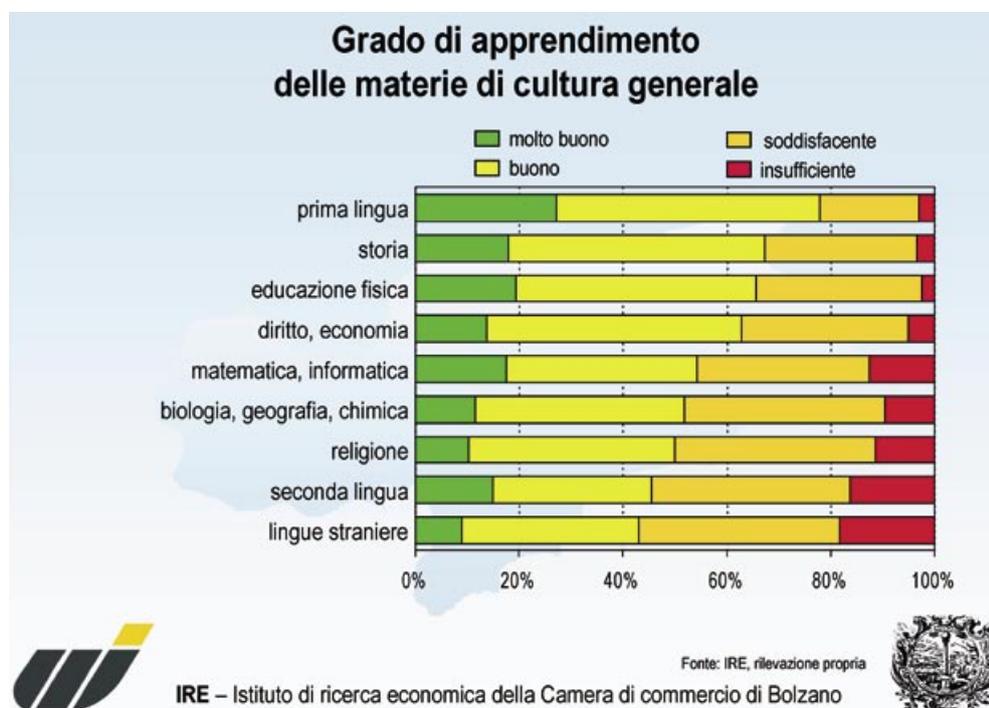
Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Nell'analisi per tipo di scuola, le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici commerciali attribuiscono alla prima lingua ovvero alle lingue straniere nonché all'insegnamento di diritto, economia ed educazione civica la massima importanza. Sono soprattutto le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali a considerare importanti la biologia, la geografia, la chimica e la religione. Le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi commerciali e turistici ritengono, al pari di quelli degli istituti tecnici commerciali, più importante l'insegnamento di diritto, economia ed educazione civica. Rispetto agli altri intervistati, le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici industriali e per geometri considerano più importanti la matematica e l'informatica, quelli degli altri istituti tecnici e professionali la seconda lingua, la storia e l'educazione fisica.

#### 4.1.2 Apprendimento delle materie di cultura generale: molto buono per la prima lingua e per la storia, da migliorare nella seconda lingua e nelle lingue straniere

Nel complesso, le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici sono riusciti ad apprendere bene i contenuti delle materie di cultura generale: il maggior numero di giudizi "buono" e "molto buono" sono stati assegnati alla prima lingua (78%), alla storia (67%) ed all'educazione fisica (66%). Gli intervistati avrebbero tuttavia gradito acquisire maggiori conoscenze nel campo delle lingue straniere (43%) e della seconda lingua (46%).

Grafico 11



*Le diplomate ed i diplomati intervistati svilupperebbero ulteriormente l'insegnamento della seconda lingua e delle lingue straniere*

Mediamente risulta che le ragazze hanno appreso meglio dei ragazzi i contenuti delle materie di cultura generale. I maschi hanno tuttavia imparato meglio la matematica, l'informatica, l'educazione fisica e la religione.

Tavola 6

Grado di apprendimento delle materie di cultura generale per sesso (escluse le risposte "non saprei")		
	Percentuale di risposte "Importante" e "Molto importante"	
	Femmine	Maschi
Prima lingua	81,8	71,1
Seconda lingua	49,1	39,4
Lingue straniere	46,2	37,6
Storia	70,1	62,7
Matematica ed informatica	51,3	59,5
Diritto, economia, educazione civica	66,4	56,5
Biologia, geografia, chimica	52,8	50,0
Educazione fisica	63,1	70,0
Religione	49,4	51,1

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Tavola 7

**Nei vari tipi di scuola gli intervistati sono stati in grado di apprendere gli insegnamenti che considerano più importanti**

Grado di apprendimento delle materie di cultura generale per tipo di scuola (escluse le risposte "non saprei")					
	Percentuale di risposte "Importante" e "Molto importante"				
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
Prima lingua	82,6	71,4	79,7	73,2	77,7
Seconda lingua	50,8	26,9	50,0	36,6	56,9
Lingue straniere	49,7	32,1	54,2	32,1	42,7
Storia	66,7	72,7	71,2	61,3	68,6
Matematica ed informatica	59,7	41,6	54,1	74,1	32,7
Diritto, economia, educazione civica	75,1	64,9	66,2	42,6	56,7
Biologia, geografia, chimica	37,9	73,2	36,7	56,5	66,3
Educazione fisica	65,3	61,8	69,4	70,3	61,5
Religione	45,4	55,1	57,1	45,1	54,6

Legenda:  Giudizio migliore per materia  
 Giudizio peggiore per materia

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

L'analisi dell'apprendimento delle materie di cultura generale per tipo di scuola evidenzia l'orientamento ovvero l'indirizzo della scuola: così le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici industriali e per geometri dichiarano, più di quelli delle altre scuole,

di avere appreso meglio di tutto la matematica, l'informatica e l'educazione fisica. Lo stesso vale, per le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici commerciali, in relazione all'insegnamento di diritto, economia ed educazione civica ed alla prima lingua. I diplomati degli istituti professionali per servizi commerciali e turistici affermano, più di quelli degli altri tipi di scuola, di avere appreso bene le lingue straniere e la religione. Quelli degli istituti professionali per servizi sociali lo sostengono invece con riferimento alle materie biologia, geografia, chimica e storia.

#### **4.1.3 Corrispondenza tra importanza e apprendimento delle materie di cultura generale**

È ovviamente fondamentale anche sapere se gli intervistati sono riusciti ad apprendere bene le materie di cultura generale che essi, retrospettivamente, considerano più importanti. Si notano divergenze per quanto riguarda la seconda lingua, le lingue straniere, la storia e l'educazione fisica: mentre la seconda lingua e le lingue straniere occupano rispettivamente il primo ed il terzo posto in termini di importanza, quanto al loro apprendimento esse rappresentano il fanalino di coda. La storia e l'educazione fisica, invece, pur non essendo considerate molto importanti dalle diplomate e dai diplomati (rispettivamente al sesto ed all'ottavo posto), sono state apprese molto meglio: nella classifica per grado di apprendimento da parte degli intervistati, infatti, esse si attestano rispettivamente al secondo ed al terzo posto (cfr. grafici 10 e 11).

## **4.2 Insegnamento tecnico-professionale e tirocinio**

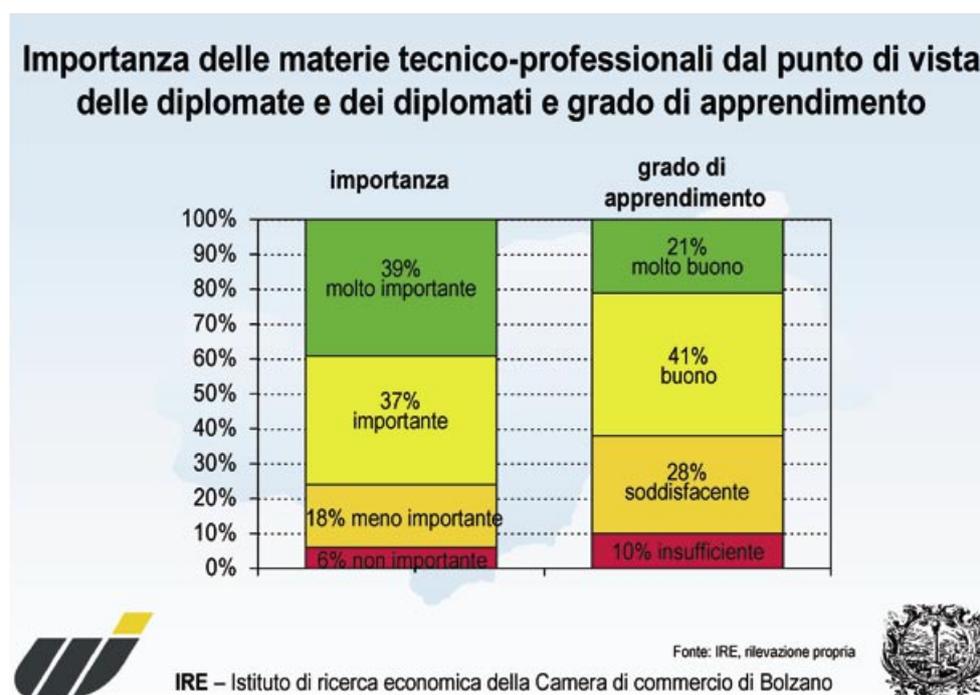
### **4.2.1 Le materie tecnico-professionali sono importanti**

La maggioranza (76%) degli intervistati attribuisce il giudizio "importante" o "molto importante" alle materie tecnico-professionali della scuola frequentata (es. economia aziendale, psicologia e sociologia, pedagogia, estimo, amministrazione alberghiera, agraria). Le diplomate ed i diplomati si dimostrano molto soddisfatti dell'apprendimento di queste competenze tecnico-professionali: il 60% dichiara di avere appreso le materie tecnico-professionali in modo "buono" o "molto buono".

L'elenco delle materie tecnico-professionali è riportato in appendice (tavola 7).

Grafico 12

***I contenuti tecnico-professionali, a cui gli intervistati attribuiscono grande importanza, sono stati appresi in misura soddisfacente***



Le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali attribuiscono particolare importanza alle materie tecnico-professionali. Questi sono stati inoltre in grado di apprenderle meglio dei loro compagni degli altri tipi di scuola. Gli intervistati degli istituti professionali per servizi commerciali e turistici, invece, sono quelli che attribuiscono alle materie tecnico-professionali l'importanza minore e che sono anche riusciti ad apprenderle meno dei loro compagni.

Tavola 8

Importanza delle materie tecnico-professionali secondo le diplomate ed i diplomati per tipo di scuola, dati in %					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
Molto importante	30,5	70,4	33,9	44,9	35,8
Importante	39,2	25,7	34,9	35,7	41,3
<b>Subtotale</b>	<b>69,7</b>	<b>96,0</b>	<b>68,8</b>	<b>80,6</b>	<b>77,1</b>
Meno importante	24,3	4,0	20,1	14,4	17,3
Non importante	6,0	0,0	11,2	5,0	5,7
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Tavola 9

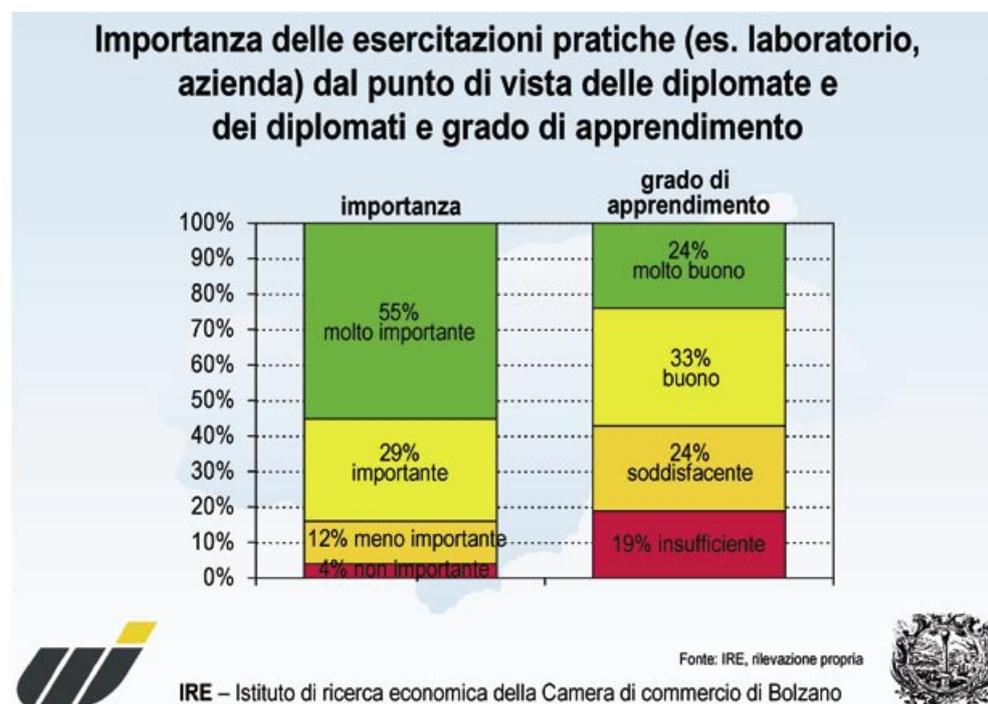
Grado di apprendimento delle materie tecnico-professionali per tipo di scuola, dati in %					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
Molto buono	13,2	34,1	18,4	25,9	25,5
Buono	45,6	44,2	38,4	35,7	40,0
<b>Subtotale</b>	<b>58,8</b>	<b>78,3</b>	<b>56,9</b>	<b>61,6</b>	<b>65,5</b>
Soddisfacente	29,5	14,2	31,0	28,4	28,8
Insufficiente	11,7	7,5	12,2	10,0	5,8
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

#### 4.2.2 Molto richieste le materie pratiche

Le materie pratiche sono considerate ancora più importanti di quelle tecnico-professionali: l'84% degli intervistati le considera "importanti" o "molto importanti". Solo il 57%, invece, dichiara di essersene impadronito ad un livello "buono" o "molto buono". Si nota comunque l'elevata incidenza del giudizio "insufficiente", il che sta ad indicare che negli istituti tecnici e professionali l'orientamento alla pratica dovrebbe essere ulteriormente sviluppato (cfr. anche i punti 4.3 e 4.5).

Grafico 13



*Ancora più delle materie tecnico-professionali, gli intervistati considerano importante l'insegnamento pratico, che dovrebbe tuttavia essere ulteriormente sviluppato*

Tavola 10

Importanza delle esercitazioni pratiche secondo le diplomate ed i diplomati per tipo di scuola, dati in %					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
Molto importante	40,5	82,8	52,6	56,1	63,1
Importante	34,0	14,1	35,1	31,7	27,7
<b>Subtotale</b>	<b>74,5</b>	<b>96,9</b>	<b>87,7</b>	<b>87,8</b>	<b>90,8</b>
Meno importante	17,6	3,1	8,8	9,8	9,2
Non importante	7,8	0,0	3,5	2,4	0,0
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Nella classificazione per tipo di scuola sono le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali ad attribuire la maggiore importanza all'insegnamento pratico (il 97% ha risposto con "importante" e "molto importante") e ad essersi impossessati più degli altri dei contenuti (il 72% dichiara un grado d'apprendimento "buono" o "molto buono").

Tavola 11

***I più soddisfatti dell'insegnamento pratico sono le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali e degli altri istituti tecnici e professionali***

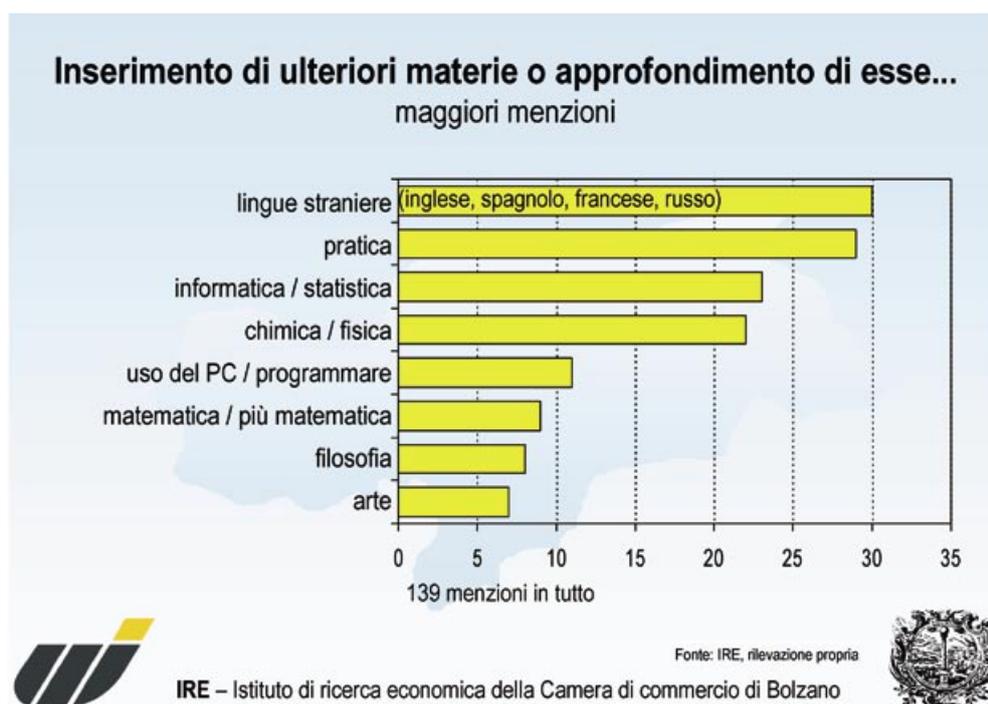
Grado di apprendimento delle esercitazioni pratiche per tipo di scuola, dati in %					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
Molto buono	13,9	46,7	21,1	29,7	27,4
Buono	32,5	25,0	42,1	18,9	41,9
<b>Subtotale</b>	<b>46,4</b>	<b>71,7</b>	<b>63,2</b>	<b>48,6</b>	<b>69,4</b>
Soddisfacente	31,1	20,0	17,5	27,0	12,9
Insufficiente	22,5	8,3	19,3	24,3	17,7
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

### 4.3 Materie che dovrebbero essere introdotte o approfondite

Rispondendo alla domanda riguardante le ulteriori materie che andrebbero introdotte, le diplomate ed i diplomati indicano: **lingue straniere**, in particolare l'inglese (inteso come linguaggio tecnico, es. inglese commerciale), francese e russo, **materie pratiche, informatica, statistica e chimica**. In molti casi gli intervistati non ritengono necessaria l'introduzione di una nuova materia bensì la destinazione di più ore d'insegnamento alla materia esistente.

Grafico 14



**Materie da introdurre o da sviluppare sono le lingue straniere, la pratica (p.es. tirocini) e l'informatica**

L'analisi per tipo di scuola evidenzia che le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici commerciali, degli istituti tecnici industriali e per geometri e degli altri istituti tecnici gradirebbero (una maggiore quantità di) insegnamenti pratici, lingue straniere ed informatica / statistica. Le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali, invece, suggeriscono di introdurre la chimica e la fisica.

Tavola 12

<b>Materie che dovrebbero essere introdotte per tipo di scuola (7 e più menzioni)</b>	
Istituti tecnici commerciali	Esercitazioni pratiche, lingue straniere, informatica / statistica
Istituti professionali per servizi sociali	Chimica / fisica
Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	
Istituti tecnici industriali e per geometri	Esercitazioni pratiche, lingue straniere
Altri istituti tecnici e professionali	Lingue straniere, informatica / statistica

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

## 4.4 Competenze chiave

### 4.4.1 La situazione particolare delle competenze chiave

Primo: le competenze chiave sono competenze personali.

Secondo: le competenze chiave vengono apprese in gran parte al di fuori della scuola.

Terzo: le competenze chiave non necessitano di materie proprie, ma possono essere esercitate nell'ambito di insegnamenti ad orientamento pratico.

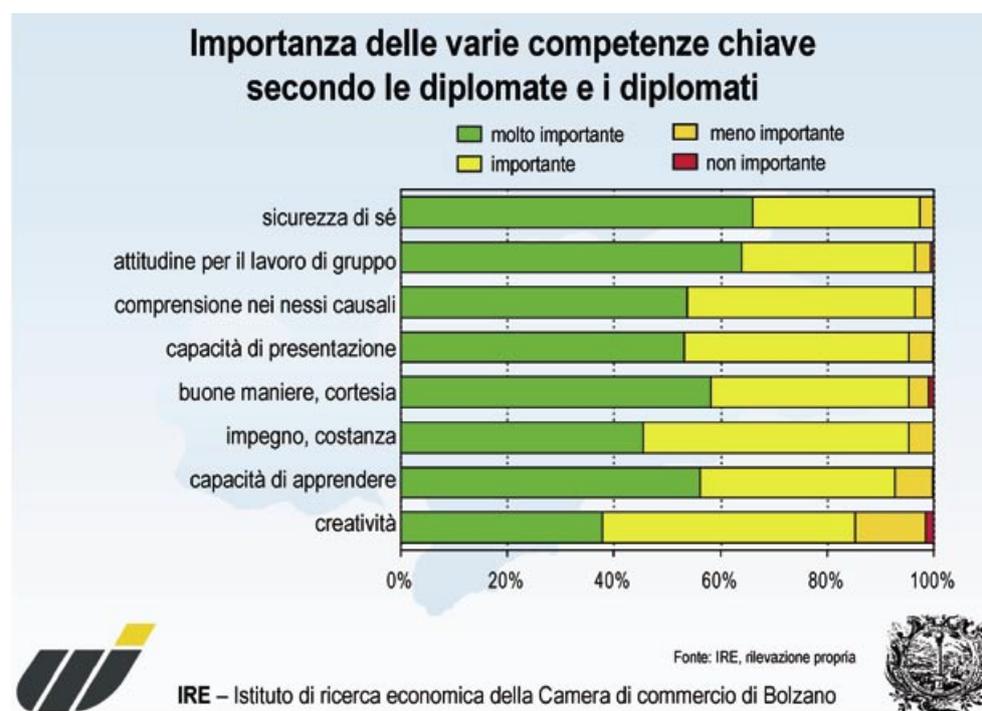
Per questi motivi alle diplomate ed ai diplomati non risulta facile esprimere un giudizio su queste competenze. Tuttavia le dichiarazioni degli intervistati possono contenere suggerimenti importanti per l'insegnamento.

### 4.4.2 Le competenze personali sono una chiave importante per muoversi nel mondo del lavoro

Ancor più delle materie di cultura generale e di quelle tecnico-professionali e pratiche, le diplomate ed i diplomati considerano importanti le competenze personali – le cosiddette competenze chiave: in primo luogo la fiducia in se stessi, la capacità di lavorare in squadra e la comprensione dei nessi causali.

Grafico 15

*Oltre alle conoscenze tecnico-professionali, gli intervistati considerano molto importanti soprattutto le competenze personali: in primo luogo la fiducia in se stessi e la capacità di lavorare in squadra*



L'analisi per sesso evidenzia lievi differenze nella valutazione dell'importanza delle competenze chiave. In media, le ragazze attribuiscono alle competenze chiave un valore maggiore dei ragazzi. Quanto detto non vale tuttavia per l'impegno e la costanza, le tecniche di presentazione e la creatività.

Tavola 13

Importanza delle varie competenze chiave secondo le diplomate ed i diplomati per sesso		
	Percentuale di risposte "Importante" e "Molto importante"	
	Femmine	Maschi
Capacità di apprendere	93,2	92,0
Impegno	94,3	97,0
Attitudine per il lavoro di gruppo	96,9	95,5
Buone maniere, cortesia	96,9	92,6
Sicurezza di sé	97,7	96,5
Capacità di presentazione	95,2	95,5
Comprensione dei nessi causali	96,9	95,5
Creatività	84,9	85,6

**Le femmine attribuiscono alle competenze chiave un valore maggiore rispetto ai maschi. Rappresentano un'eccezione l'impegno, le tecniche di presentazione e la creatività. Le diplomate ed i diplomati degli altri istituti tecnici e professionali sono quelli che considerano più importanti le competenze chiave**

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Tra gli intervistati provenienti dai vari tipi di scuola si notano lievissime differenze per quanto riguarda la valutazione dell'importanza delle competenze chiave. Per le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali rivestono grande importanza la fiducia in se stessi e la comprensione dei nessi causali, per quelli degli istituti professionali per servizi commerciali e turistici la capacità di lavorare in squadra, per quelli degli istituti tecnici industriali e per geometri l'impegno e per quelli degli altri istituti tecnici e professionali le tecniche di apprendimento, le buone maniere, le tecniche di presentazione e la creatività.

Tavola 14

Importanza delle varie competenze chiave secondo le diplomate ed i diplomati per tipo di scuola, dati in %					
	Percentuale di risposte "Importante" e "Molto importante"				
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
Capacità di apprendere	92,7	89,6	93,0	93,6	94,2
Impegno	93,2	94,9	93,1	98,2	98,1
Attitudine per il lavoro di gruppo	95,3	96,2	98,6	95,4	98,1
Buone maniere, cortesia	96,4	96,2	94,4	90,0	99,0
Sicurezza di sé	96,4	98,7	98,6	96,3	98,1
Capacità di presentazione	95,3	94,8	94,4	95,5	96,1
Comprensione dei nessi causali	98,4	100,0	93,1	93,6	95,1
Creatività	82,7	87,2	78,6	88,2	89,3

Legenda:



Giudizio migliore per materia

Giudizio peggiore per materia

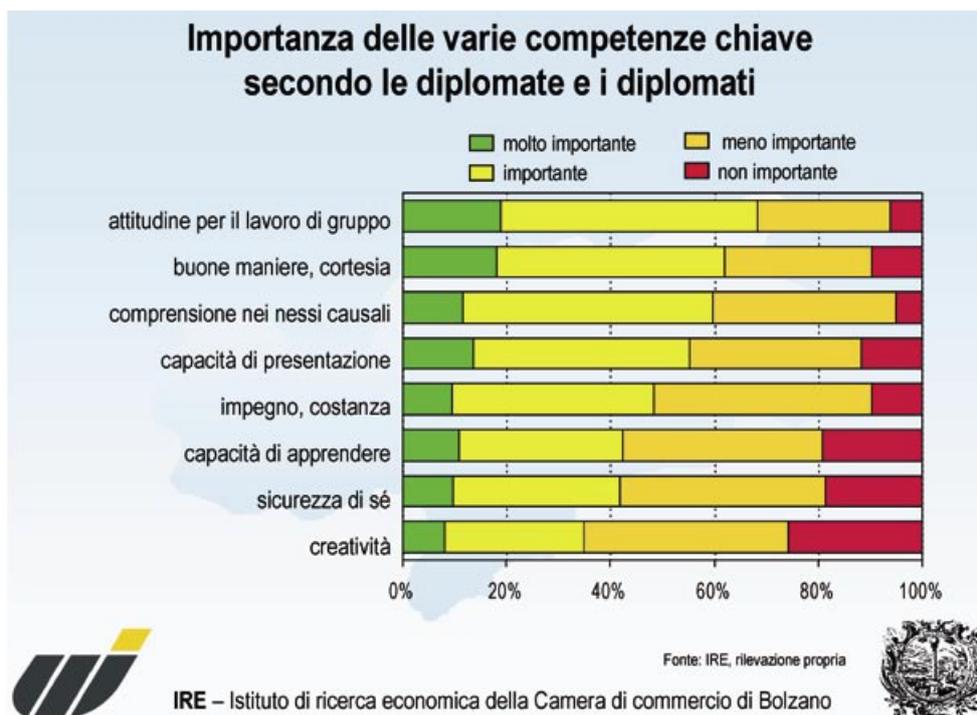
Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

### 4.4.3 Buona la capacità di lavorare in squadra, meno la creatività

Le diplomate ed i diplomati intervistati erano riusciti ad impadronirsi meglio di tutto dell'attitudine a collaborare con i colleghi (le risposte "buono" e "molto buono" totalizzano un 68%) e delle buone maniere (62%). Gli intervistati risultano invece meno soddisfatti con riferimento all'acquisizione di competenze nel campo della creatività (35%) e della fiducia in se stessi (42%).

Grafico 16

**Buone maniere e buona capacità di lavorare in squadra; qualche difficoltà per quanto riguarda la fiducia in se stessi e la creatività**



Nel campo delle competenze chiave, le femmine si sentono più preparate dei maschi. Rappresentano un'eccezione la fiducia in se stessi e la comprensione dei nessi causali.

Tavola 15

Grado di apprendimento delle varie competenze chiave		
dati in %		
	Percentuale di giudizi "Buono" e "Molto buono"	
	Femmine	Maschi
Capacità di apprendere	42,7	41,9
Impegno	49,1	47,0
Attitudine per il lavoro di gruppo	70,3	65,0
Buone maniere, cortesia	65,2	56,2
Sicurezza di sé	41,5	42,0
Capacità di presentazione	58,4	49,5
Comprensione dei nessi causali	59,2	60,4
Creatività	36,8	31,3

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali si dichiarano particolarmente ben preparati per quanto riguarda le buone maniere e la creatività. Le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici industriali e per geometri si considerano invece più forti per quanto riguarda l'impegno, la fiducia in se stessi e la comprensione dei nessi causali. Quelli degli altri istituti tecnici e professionali esprimono più di quelli degli altri tipi di scuola il giudizio "buono" o "molto buono" in relazione alle tecniche di apprendimento, alla capacità di lavorare in squadra ed alle tecniche di presentazione.

**Le diplomate ed i diplomati degli altri istituti tecnici e professionali e degli istituti tecnici industriali e per geometri sono quelli che si sentono più preparati nelle competenze chiave**

Tavola 16

Grado di apprendimento delle varie competenze chiave per tipo di scuola (escluse le risposte "non saprei")					
	Percentuale di giudizi "Buono" e "Molto buono"				
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
Capacità di apprendere	40,8	35,6	34,3	47,2	50,5
Impegno	43,1	49,4	38,9	56,9	55,0
Attitudine per il lavoro di gruppo	64,2	72,7	65,3	65,5	77,9
Buone maniere, cortesia	61,8	77,6	63,4	49,1	63,1
Sicurezza di sé	38,1	40,3	36,1	50,5	44,1
Capacità di presentazione	54,9	48,1	51,4	56,8	61,5
Comprensione dei nessi causali	60,6	57,1	50,0	63,6	62,1
Creatività	24,3	46,8	31,3	40,4	41,6

Legenda:  Giudizio migliore per materia  
 Giudizio peggiore per materia

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

#### 4.4.4 Corrispondenza tra importanza ed apprendimento delle materie di cultura generale

Anche in questo caso si pone la domanda fondamentale dell'effettiva acquisizione delle competenze chiave considerate retrospettivamente importanti dagli intervistati. I giudizi relativi all'importanza e all'effettiva padronanza delle competenze chiave divergono nel caso della fiducia in se stessi e delle buone maniere: le diplomate ed i diplomati considerano molto importante la fiducia in se stessi, ma ritengono di non possederne a sufficienza. All'opposto, non attribuiscono particolare importanza alle buone maniere, pur ritenendo di disporre in buona misura (cfr. grafici 15 e 16).

Tra le altre competenze personali per le quali gli intervistati gradirebbero ottenere maggiore supporto attraverso l'insegnamento si citano l'indipendenza, la comunicativa, la competenza sociale in genere, la retorica, la capacità organizzativa, la fiducia in se stessi, la capacità di imporsi, la spontaneità e la flessibilità.

#### 4.5 Suggerimenti delle diplomate e dei diplomati per l'insegnamento

Al termine delle domande relative ai contenuti formativi, gli intervistati avevano la possibilità di esprimere liberamente dei suggerimenti in merito alla formazione scolastica. Le diplomate ed i diplomati propongono soprattutto l'incremento dell'insegnamento pratico e della collaborazione con il mondo economico, la formazione permanente (pedagogica) degli insegnanti e la loro valutazione, la modifica del piano di studi, più informatica e lavoro al PC, ecc.

Grafico 17

**Suggerimenti alla scuola: più insegnamento pratico, più collaborazione con le aziende**



Alcune citazioni:

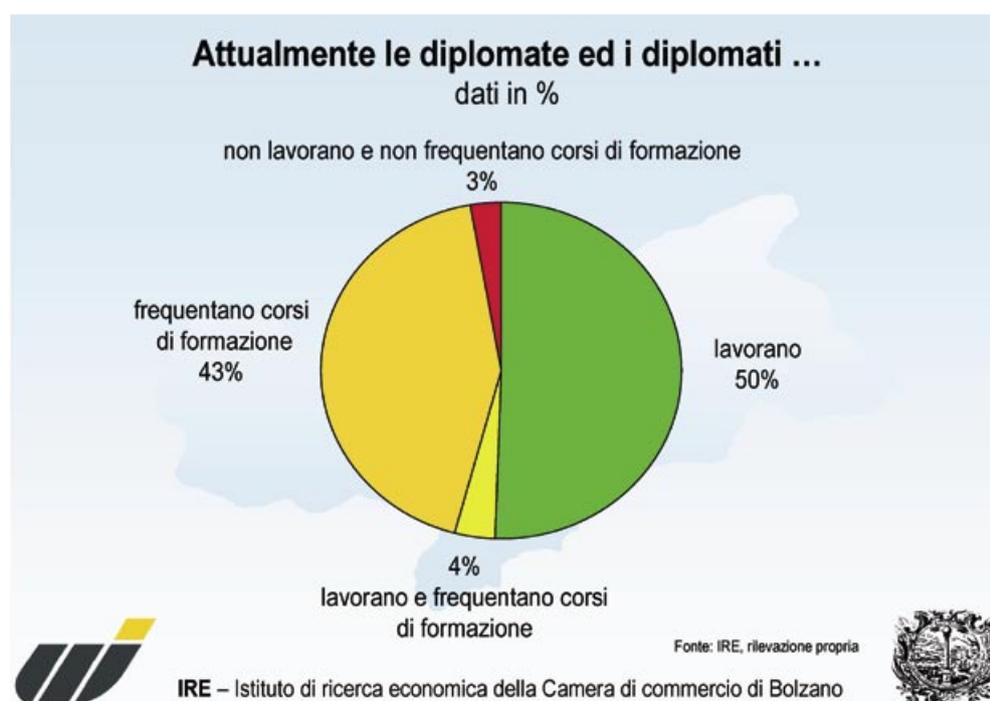
- “Maggiore attualità degli argomenti didattici”*
- “Le scuole dovrebbero mettersi in contatto con le aziende per chiarire che cosa queste si attendono dai giovani”*
- “Proporre materie facoltative”*
- “Piano di studi individuale”*
- “Coinvolgimento di (ex) allievi nella stesura del piano di studi”*
- “Formazione pedagogica degli insegnanti”*
- “Più lavori a progetto durante il periodo scolastico”*
- “Visite ai cantieri”*
- “Incentivazione delle attività individuali a scuola”*
- “Giornate a progetto”*

## 5. Passaggio dalla scuola all'attività professionale

### 5.1 Poco più della metà degli intervistati è inserita nel mondo del lavoro

A tre anni dal termine dell'istituto tecnico o professionale, il 50% degli intervistati lavora, il 43% sta proseguendo gli studi, il 4% frequenta un corso di formazione parallelo all'attività lavorativa, il 3% non lavora né studia. In quest'ultimo caso si tratta in primo luogo di persone che si occupano della famiglia ovvero di chi pratica sport o è alla ricerca di un ben preciso posto di lavoro.

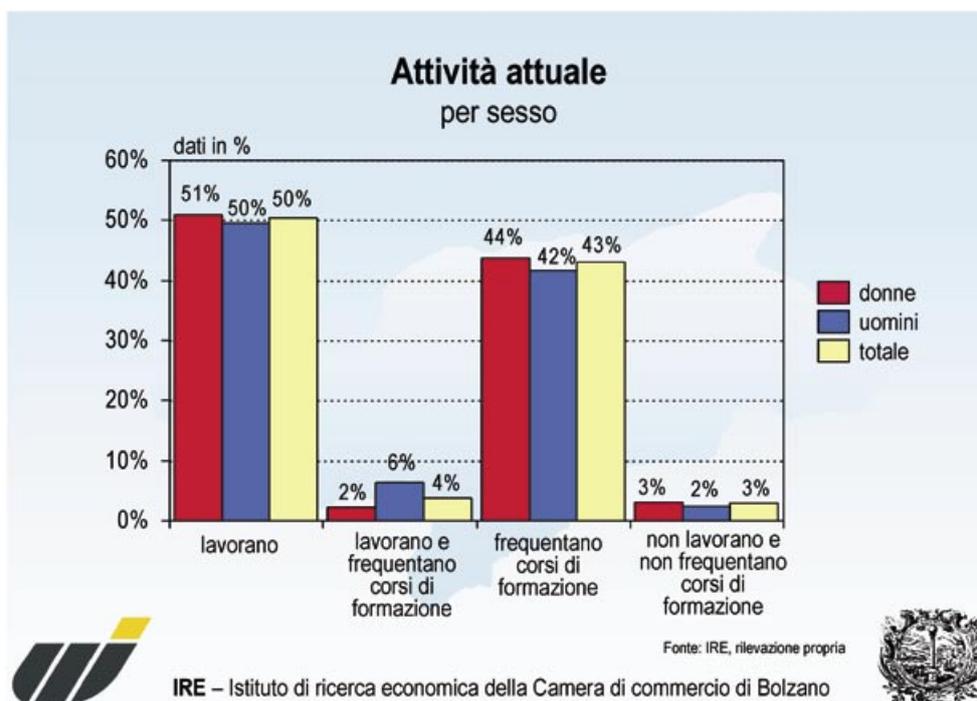
Grafico 18



*Poco più della metà degli intervistati, a tre anni dal termine della scuola lavora, il 43% sta proseguendo gli studi*

Le differenze per sesso sono lievissime.

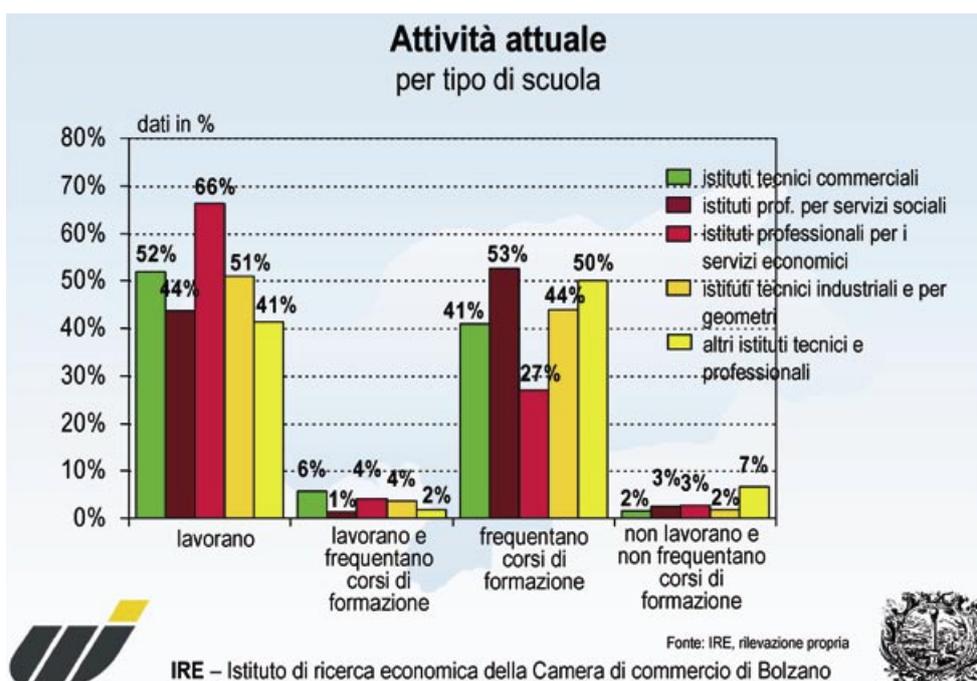
Grafico 19



La quota più rilevante di soggetti che lavorano riguarda le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi commerciali e turistici (il 70% lavora o lavora e studia). Le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali, più delle altre categorie di diplomati, scelgono di intraprendere un ulteriore percorso formativo (53%). La maggiore quota di coloro che non lavorano né studiano è riscontrabile negli altri istituti tecnici e professionali (7%).

Grafico 20

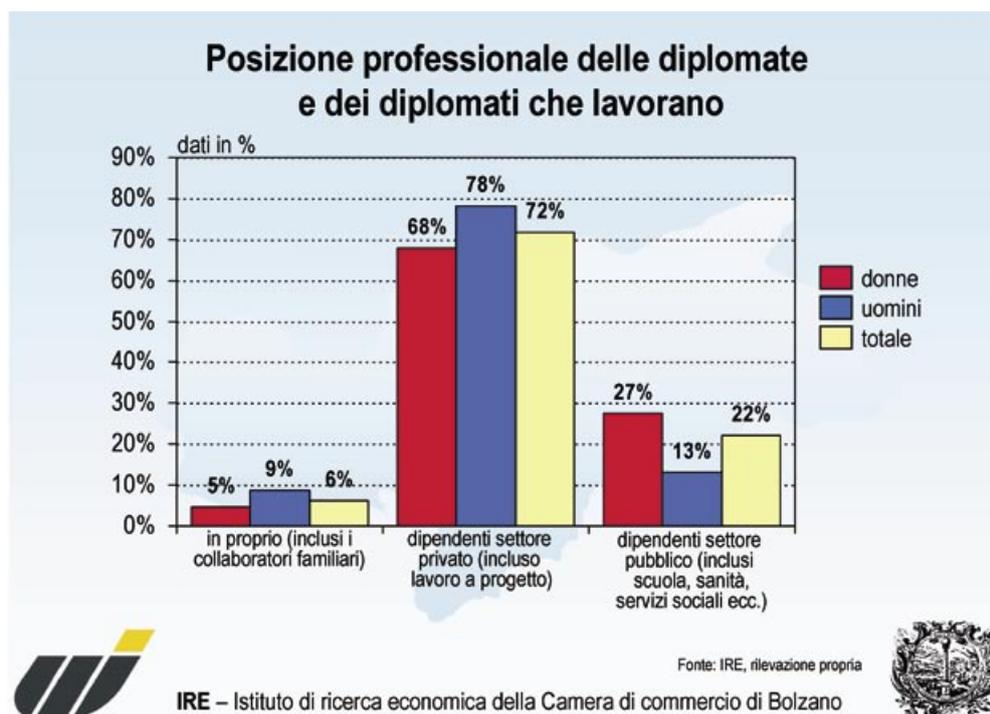
*La quota più rilevante di soggetti che lavorano riguarda le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi commerciali e turistici*



## 5.2 L'attività lavorativa riguarda prevalentemente le aziende private

Le diplomate ed i diplomati che lavorano sono occupati in prevalenza (72%) in aziende private, il 22% è occupato nel settore pubblico e il 6% ha intrapreso un'attività in proprio. Sono in proporzione più uomini (78%) che donne (68%) ad essersi inseriti nelle aziende private. Nel settore pubblico, al contrario, prevalgono le donne (il 27% rispetto al 13% degli uomini). Gli uomini che hanno scelto il lavoro autonomo rappresentano quasi il doppio delle donne (il 9% rispetto al 5%).

Grafico 21



*Delle diplomate e dei diplomati che lavorano, più del 70% ha un'occupazione nel settore privato. Nell'ente pubblico hanno trovato lavoro più le donne che gli uomini, in particolar modo vi lavorano le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali*

L'analisi per tipi di scuola evidenzia in sostanza solo per gli istituti professionali per servizi sociali un quadro che si discosta da quello complessivo: il 74% dei diplomati di questo tipo di scuola è impiegato nel settore pubblico ed il 27% lavora in un'azienda privata. Gli altri tipi di scuola corrispondono, a parte lievi divergenze, alla media complessiva.

Grafico 22

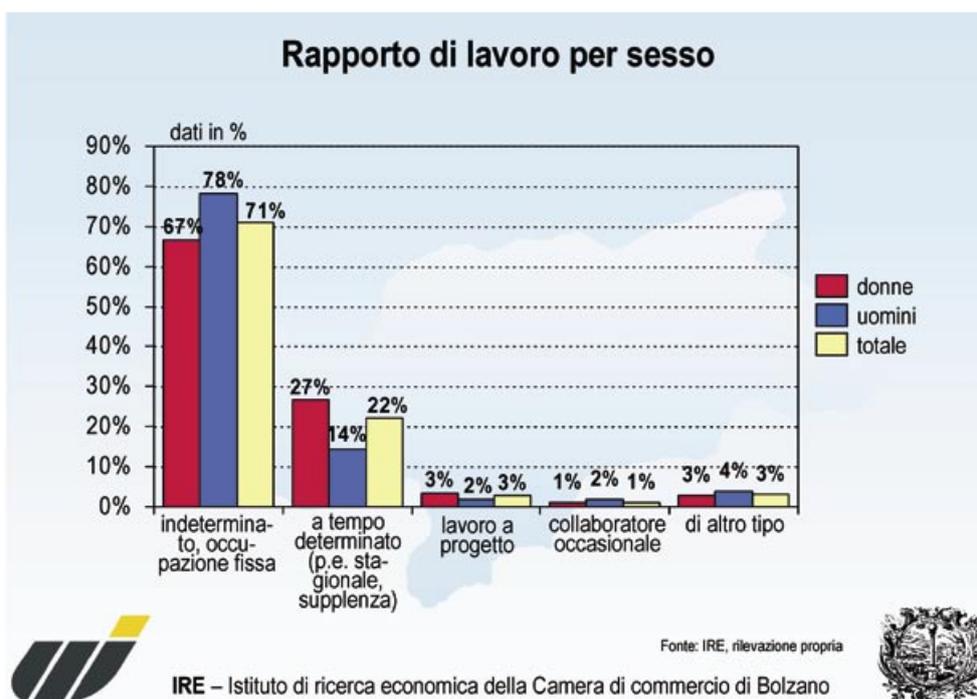


### 5.3 Rapporto di lavoro e settore

Il 71% degli intervistati ha un rapporto di lavoro a tempo indeterminato. Un contratto a tempo determinato è quello che regola il 22% dei rapporti di lavoro delle diplomate e dei diplomati intervistati, per il 3% è un contratto di collaborazione a progetto e per l'1% si tratta di collaborazione occasionale; il 3% dichiara un'altra forma di occupazione. La suddivisione per sesso evidenzia che sono più gli uomini delle donne a lavorare in un rapporto a tempo indeterminato.

Grafico 23

*La maggior parte degli intervistati ha un rapporto di lavoro a tempo indeterminato*



La maggior parte delle diplomate e dei diplomati che lavorano, al momento dell'inchiesta risultavano occupati nei seguenti settori: settore pubblico (21%), altre attività professionali e imprenditoriali (21%), settore alberghiero (12%), commercio (11%) ed edilizia (11%).

Tavola 17

<b>Attività lavorativa per settore</b> complessivamente e per sesso, dati in %			
	Femmine	Maschi	Totale
Settore pubblico	26,6	12,4	21,3
Altre attività professionali ed imprenditoriali	24,3	15,2	20,9
Operatività alberghiera	13,6	8,6	11,7
Commercio	11,3	11,4	11,3
Edilizia	9,0	13,3	10,6
Agricoltura	1,7	10,5	5,0
Attività metalmeccanica	2,3	9,5	5,0
Produzione di alimentari	1,1	6,7	3,2
Intermediazione finanziaria, immobili	4,0	1,9	3,2
Carta, grafica, stampa	2,8	0,0	1,8
Trasporti e comunicazione	1,1	2,9	1,8
Altre attività manifatturiere	1,1	1,9	1,4
Lavorazione del legno	0,6	1,9	1,1
Informatica	0,6	1,9	1,1
Apparecchi elettronici ed ottici	0,0	1,9	0,7
<b>Totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Le donne risultano maggiormente rappresentate nel settore pubblico (27%) ed in quello delle "altre attività professionali ed imprenditoriali" (24%) rispetto agli uomini (12% e 15%).

#### 5.4 Lavoratori autonomi

Le diplomate ed i diplomati che dopo il termine della scuola media superiore si sono messi in proprio hanno scelto principalmente il settore alberghiero, l'edilizia ed il commercio. La maggior parte di essi aveva già lavorato in un rapporto di lavoro subordinato.

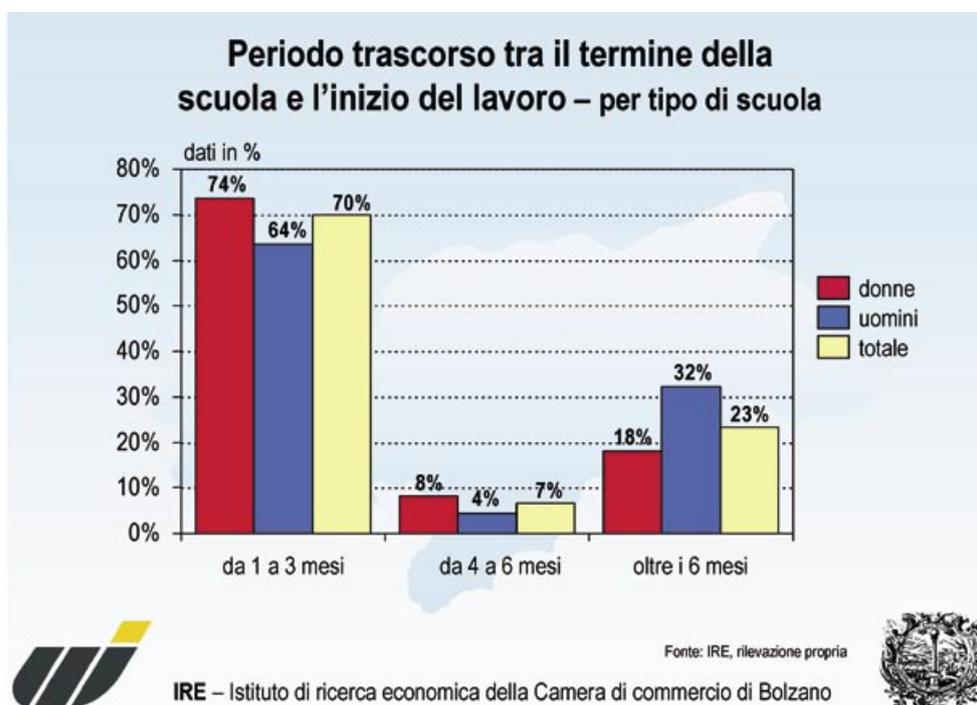
## 5.5 Ricerca del posto di lavoro

### 5.5.1 Entro tre mesi il 70% dei diplomati trova lavoro

Sette su dieci diplomate e diplomati che lavorano hanno trovato un'occupazione entro tre mesi dal termine della scuola. Il 7% ha dovuto cercare da quattro a sei mesi e il 23% ci ha messo oltre sei mesi per trovare un lavoro.

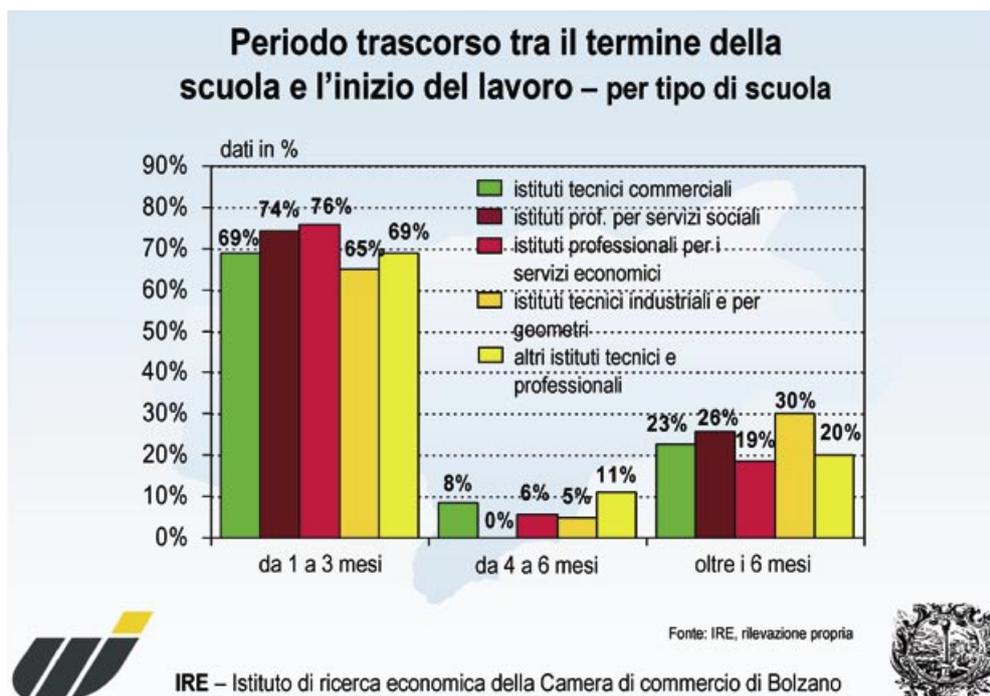
Sono più le donne (74%) degli uomini (64%) a trovare un'occupazione nei primi tre mesi! Tra coloro che ci mettono più di sei mesi, gli uomini (32%) sono più numerosi delle donne (18%).

Grafico 24



L'analisi per tipo di scuola evidenzia che la ricerca del posto di lavoro dura meno per i diplomati degli istituti professionali per servizi commerciali e turistici: il 76% degli intervistati trova lavoro nei primi tre mesi. A metterci più di tutti sono invece le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici industriali e per geometri: il 30% di essi è alla ricerca di un'occupazione per oltre sei mesi.

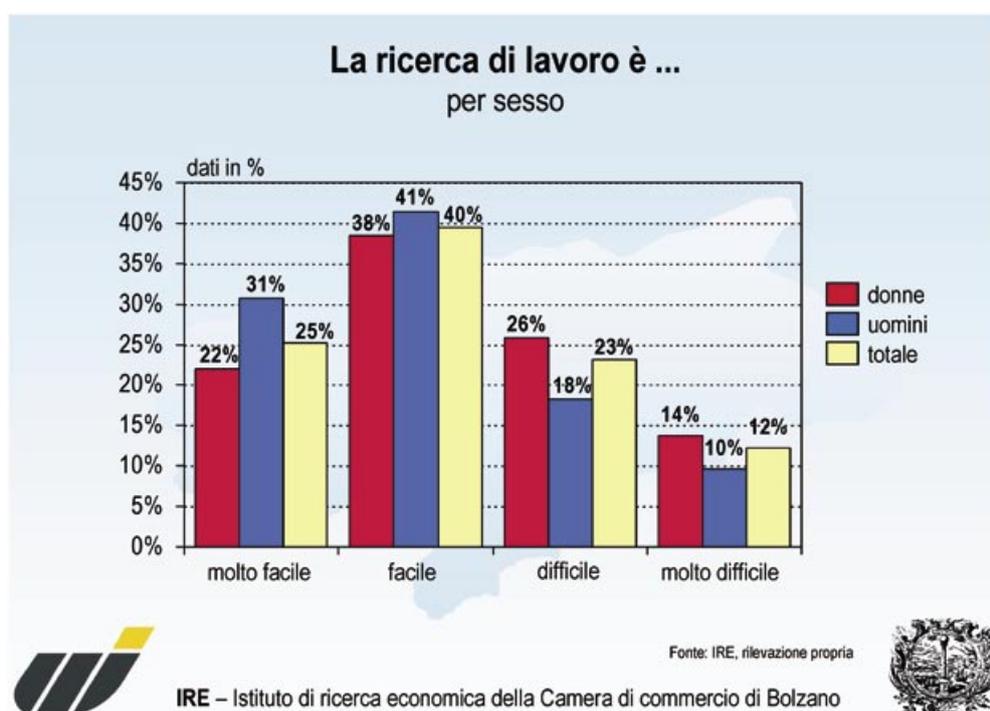
Grafico 25



### 5.5.2 Ricerca del posto di lavoro relativamente semplice

Conformemente alla durata della ricerca del posto di lavoro, il 25% degli intervistati dichiara che la ricerca stessa era molto semplice, il 40% la definisce semplice, il 23% difficile ed il 12% molto difficile. Le donne considerano la ricerca del posto di lavoro leggermente più difficile (il 40% la definisce “difficile” o “molto difficile”) degli uomini (il 28% la descrive come “difficile” o “molto difficile”).

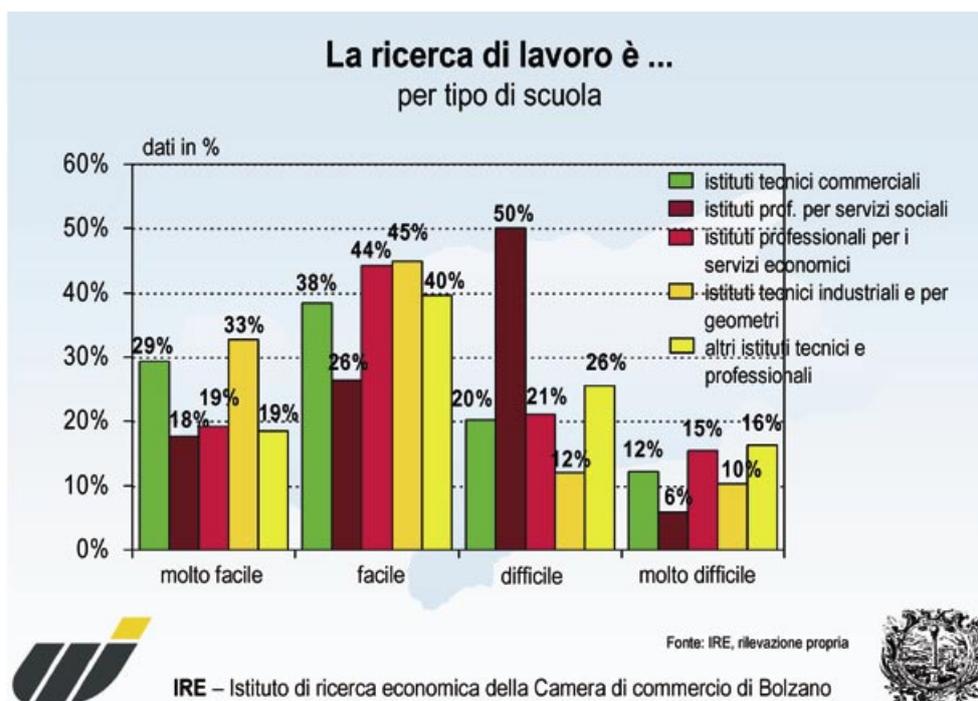
Grafico 26



*Il 65% degli intervistati definisce “semplice” o “molto semplice” la ricerca di un impiego*

Si nota che le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici industriali e per geometri (per i quali la ricerca del posto di lavoro risulta la più lunga) nel 78% dei casi dichiarano che è stato “semplice” o “molto semplice” trovare un’occupazione. A denunciare le maggiori difficoltà sono le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali, sebbene essi abbiano trovato lavoro entro brevissimo tempo (cfr. grafico 26).

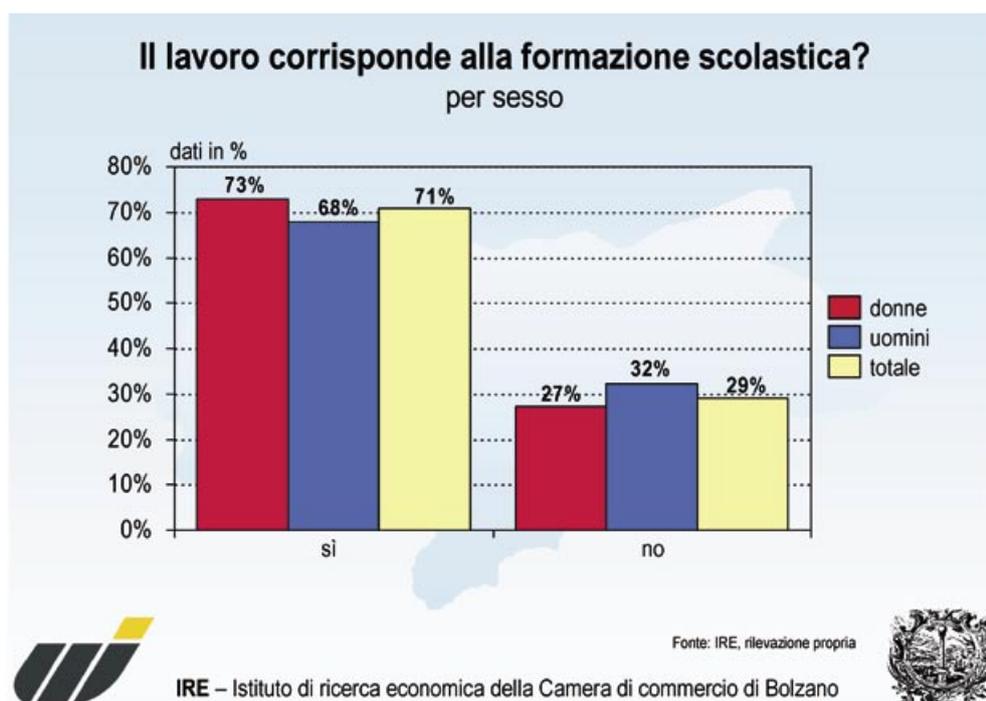
Grafico 27



## 5.6 Corrispondenza tra professione e formazione scolastica nel 71% degli intervistati

La formazione scolastica corrisponde all’attuale attività nel 71% dei casi. Per le donne (73%) la corrispondenza è più frequente che nel caso degli uomini (68%).

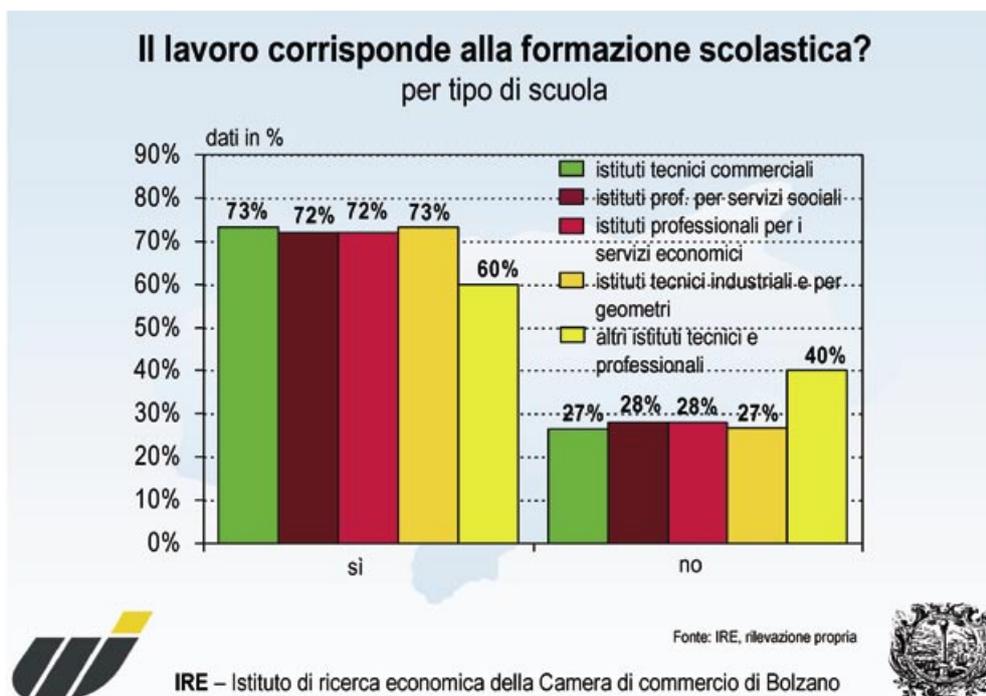
Grafico 28



*Oltre due terzi delle diplomate e dei diplomati che lavorano dichiarano che la loro attività corrisponde agli studi. Tra le diplomate ed i diplomati degli altri istituti tecnici e professionali la percentuale è leggermente più bassa*

Tra i tipi di scuola le differenze sono lievi. Un'eccezione è rappresentata dalle diplomate e dai diplomati degli altri istituti tecnici e professionali, i quali considerano la formazione in linea con la professione meno spesso della media.

Grafico 29



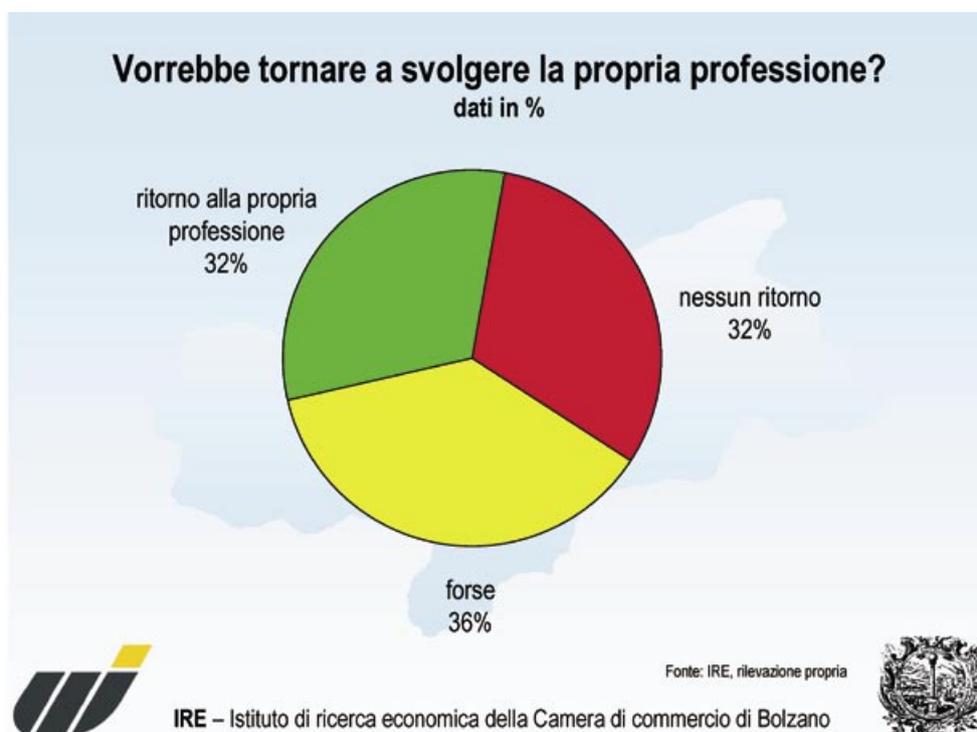
I motivi per cui gli intervistati hanno scelto una professione diversa da una che corrisponde alla loro formazione sono i seguenti: **manca di posti di lavoro nel settore desiderato, mutamento degli interessi personali e scarsa preparazione.**

Alcune citazioni:

*“Maggiori opportunità di guadagno e di carriera”*  
*“Non ho ancora trovato la soluzione”*  
*“Ho rilevato l’azienda familiare”*  
*“Non ho potuto mettere in pratica ciò che ho imparato”*  
*“Questa professione attualmente mi attrae di più”*  
*“Attese mancate, visione poco chiara della professione”*

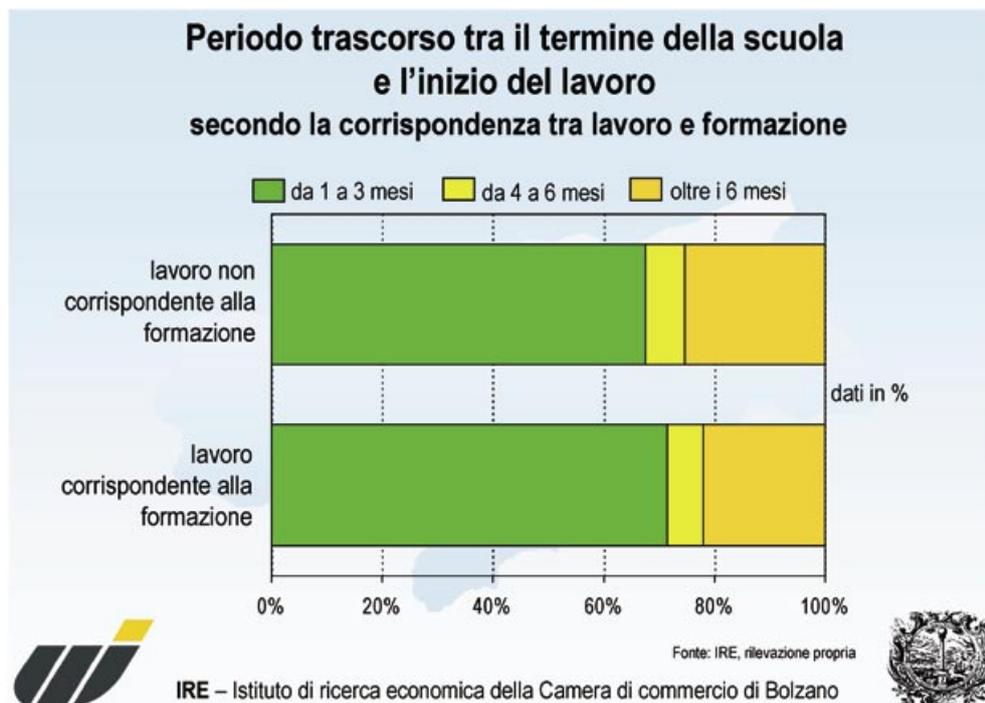
Tra coloro che dichiarano di avere una professione non conforme alla propria formazione, il 32% afferma di non avere in mente di passare ad un mestiere corrispondente alla formazione, il 36% risponde “forse” e il 32% desidera invece per il futuro una professione corrispondente.

Grafico 30



La ricerca del posto di lavoro risulta più breve quando l’attività corrisponde alla formazione scolastica, ma la differenza è molto lieve!

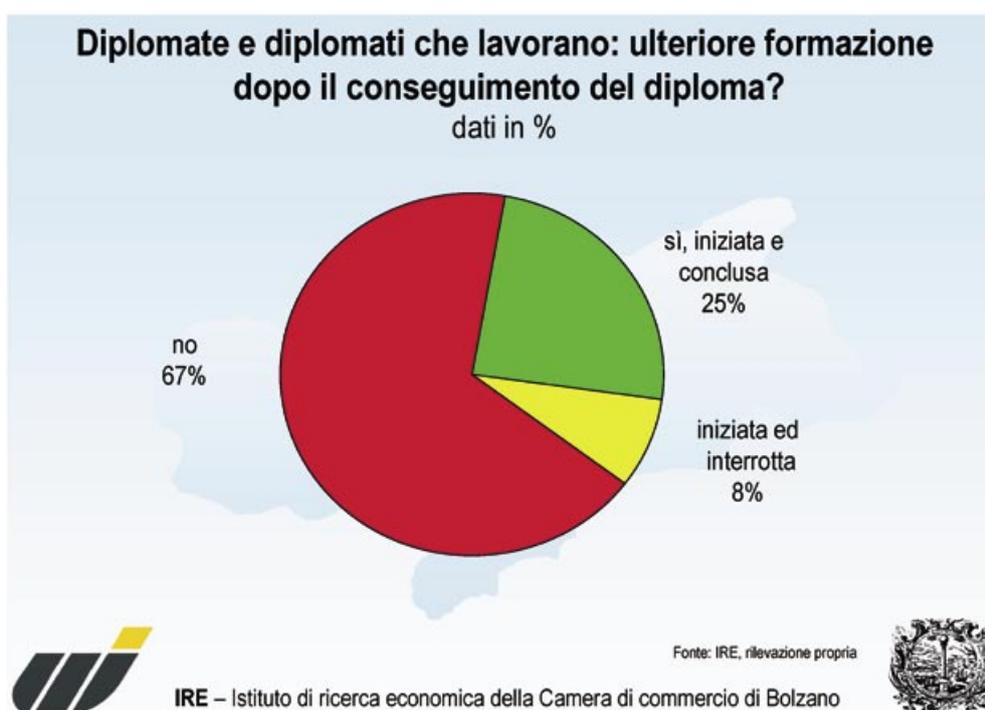
Grafico 31



## 5.7 Ulteriore formazione (breve) dopo il termine della scuola

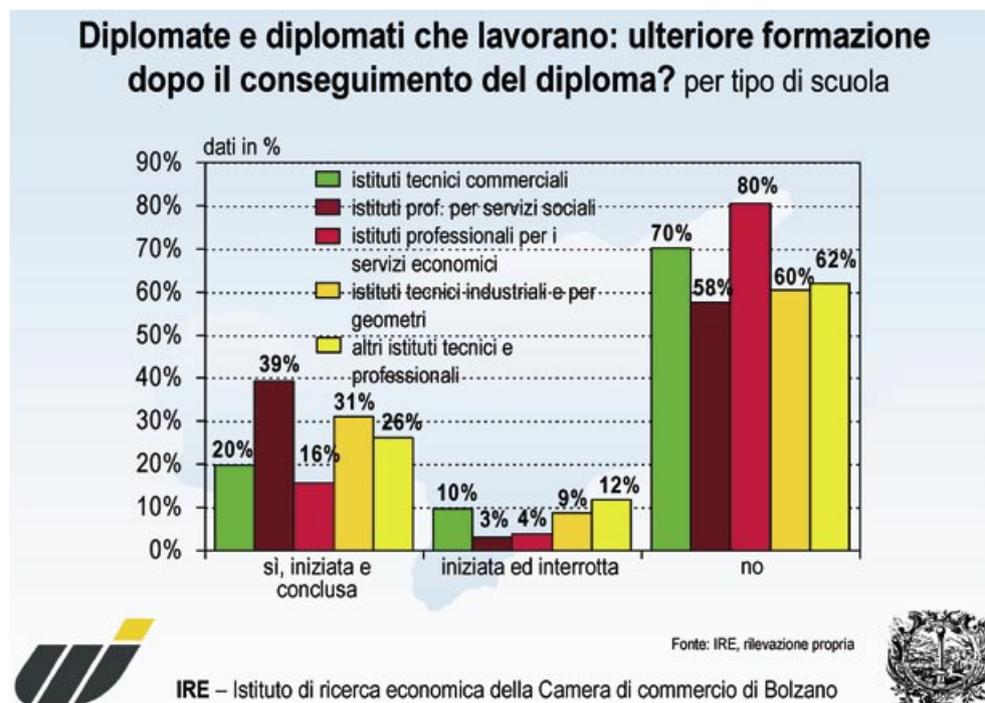
Due terzi degli intervistati affermano di non avere intrapreso alcuna ulteriore formazione dopo l'inizio dell'attività professionale. Il 25% ha concluso un ciclo formativo supplementare, l'8% ha iniziato un nuovo ciclo formativo ma lo ha poi interrotto. In base al sesso sono più uomini (35%) che donne (19%) ad avere portato a termine un'ulteriore formazione.

Grafico 32



Per tipo di scuola sono soprattutto le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali ad avere portato a termine un'ulteriore fase formativa, seguiti da quelli degli istituti tecnici industriali e per geometri e da quelli degli altri istituti tecnici e professionali.

Grafico 33



Le formazioni portate a termine riguardano in primo luogo specializzazioni professionali, studi universitari o corsi UE. Per quanto riguarda la distribuzione per sesso, le donne hanno scelto prevalentemente le specializzazioni professionali, gli uomini gli studi universitari o i corsi UE.

## 5.8 Corsi di perfezionamento

### 5.8.1 Le principali competenze e conoscenze sul posto di lavoro

Le principali conoscenze / competenze necessarie alle giovani ed ai giovani per la propria attività professionale sono:

- EDP / informatica
- lingue
- economia aziendale
- conoscenze specialistiche in genere
- affabilità
- indipendenza
- contabilità
- gentilezza / cortesia
- competenza sociale in genere

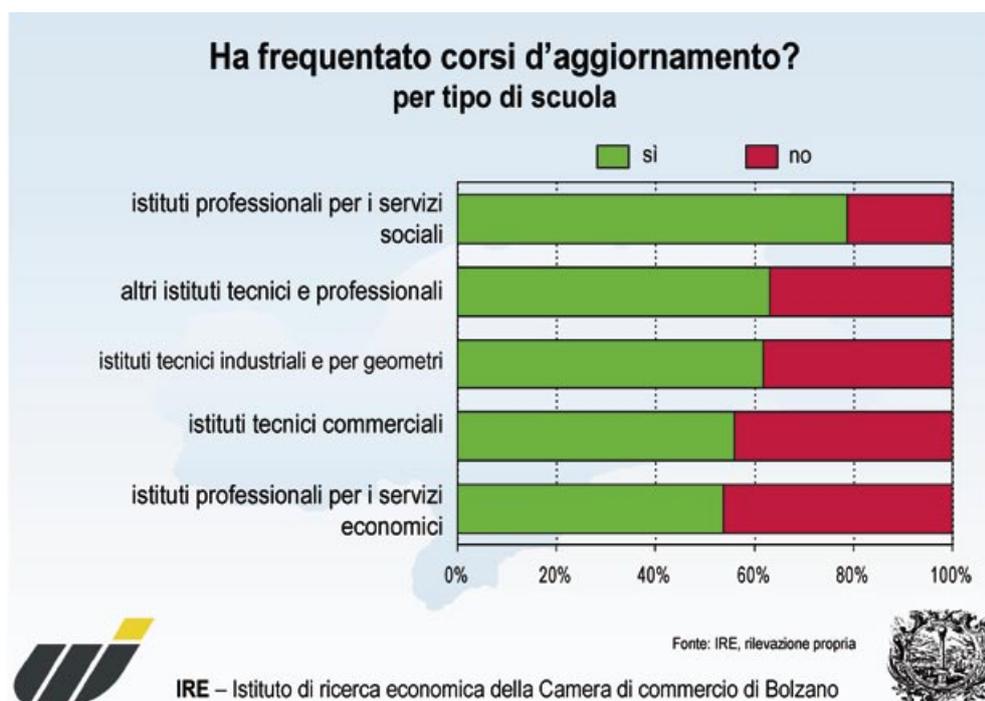
- creatività
- pedagogia
- organizzazione.

### 5.8.2 Corsi di perfezionamento

Il 60% degli intervistati si è ulteriormente formato nel corso dell'attività lavorativa. Le differenze per sesso sono minime.

In base al tipo di scuola, le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali sono quelli che seguono più degli altri ulteriori percorsi formativi.

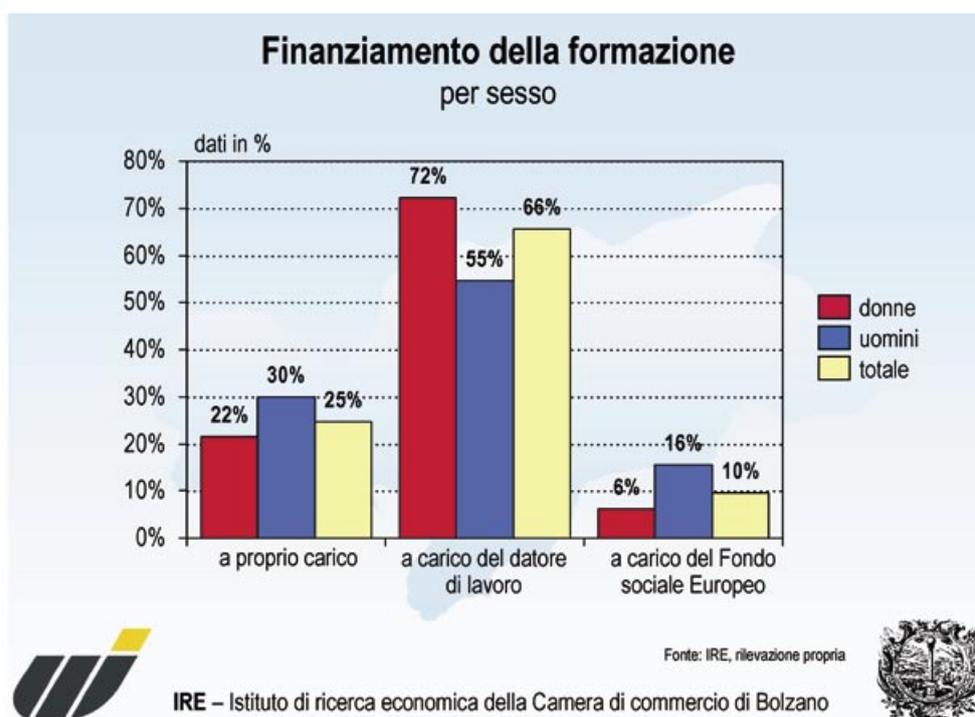
Grafico 34



I contenuti delle iniziative di perfezionamento hanno riguardato in primo luogo argomenti di EDP / informatica (33%). Seguono le lingue (9%), il diritto (8%), la contabilità (6%) e la pedagogia (5%).

I costi per la specializzazione sono stati sopportati nei due terzi dei casi dai datori di lavoro, il 25% degli intervistati ha provveduto in proprio al pagamento dei corsi, mentre il 10% delle iniziative è stato finanziato dal Fondo Sociale Europeo. A finanziarsi in proprio la specializzazione e ad approfittare delle offerte del Fondo Sociale Europeo sono più gli uomini che le donne.

Grafico 35

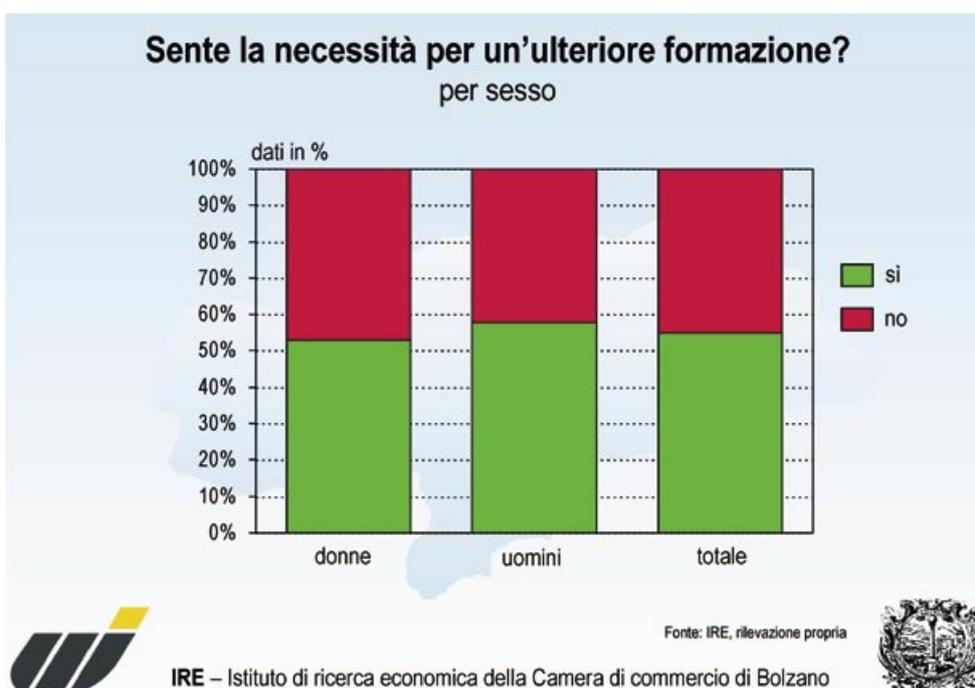


### 5.8.3 Esigenze di perfezionamento

Attualmente il 55% degli intervistati, tra cui leggermente più uomini (58%) che donne (53%), sente il bisogno di perfezionarsi. In base all'analisi per tipo di scuola sono soprattutto le diplomate ed i diplomati degli altri istituti tecnici e professionali (70%) nonché quelli degli istituti professionali per servizi sociali (64%). Le esigenze di perfezionamento riguardano specialmente le lingue e l'informatica.

Grafico 36

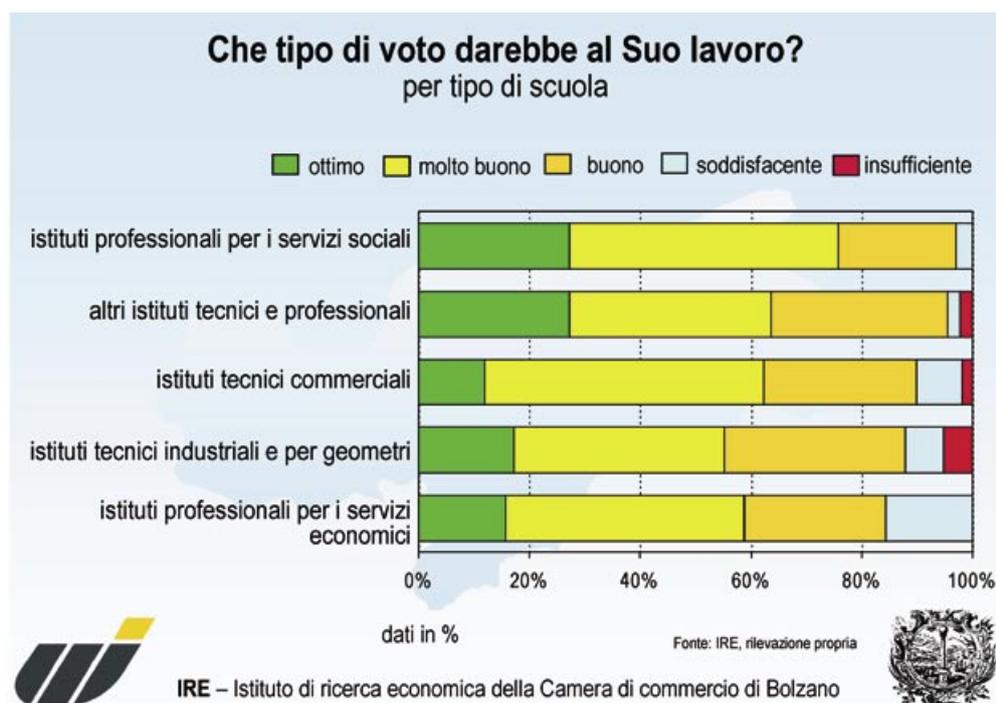
*Poco più della metà delle diplomate e dei diplomati che lavorano ha esigenze di perfezionamento*



## 5.9 Grande soddisfazione con l'attività lavorativa

Il 90% degli intervistati si mostra molto soddisfatto del proprio posto di lavoro (giudizio "buono", "molto buono" e "ottimo"). Non si riscontrano differenze per sesso. Le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali e quelli degli altri istituti tecnici e professionali attribuiscono il giudizio migliore alla propria professione.

Grafico 37



*Nel complesso gli intervistati esprimono un giudizio positivo sulla loro attività professionale*

## 5.10 La sede di lavoro è quasi esclusivamente in Alto Adige

Le diplomate ed i diplomati che lavorano sono occupati quasi esclusivamente (95%) in Alto Adige, il 2% in altre province italiane, l'1% in Germania e il 2% in altri paesi.

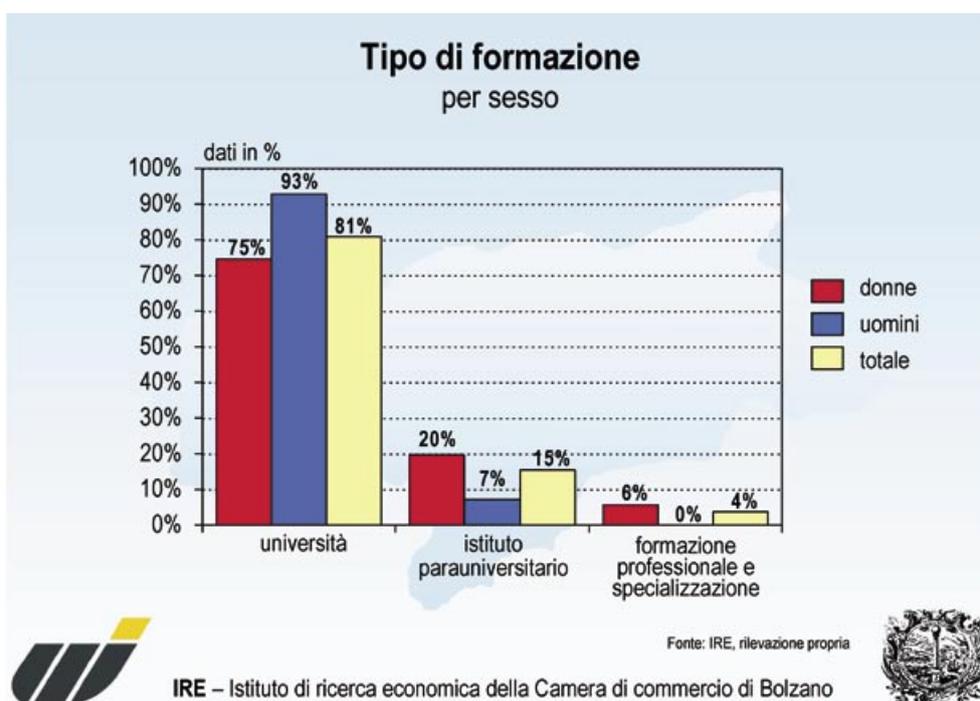
## 6. Dalla scuola verso una formazione aggiuntiva

### 6.1 Tipologia formativa preferita: l'università

Delle diplomate e dei diplomati che al momento dell'inchiesta stavano studiando, l'81% frequentava l'università, il 15% un istituto parauniversitario ed il restante 4% seguiva un corso di formazione e di specializzazione professionale. Gli uomini tendono piuttosto verso l'università che verso gli altri due canali formativi.

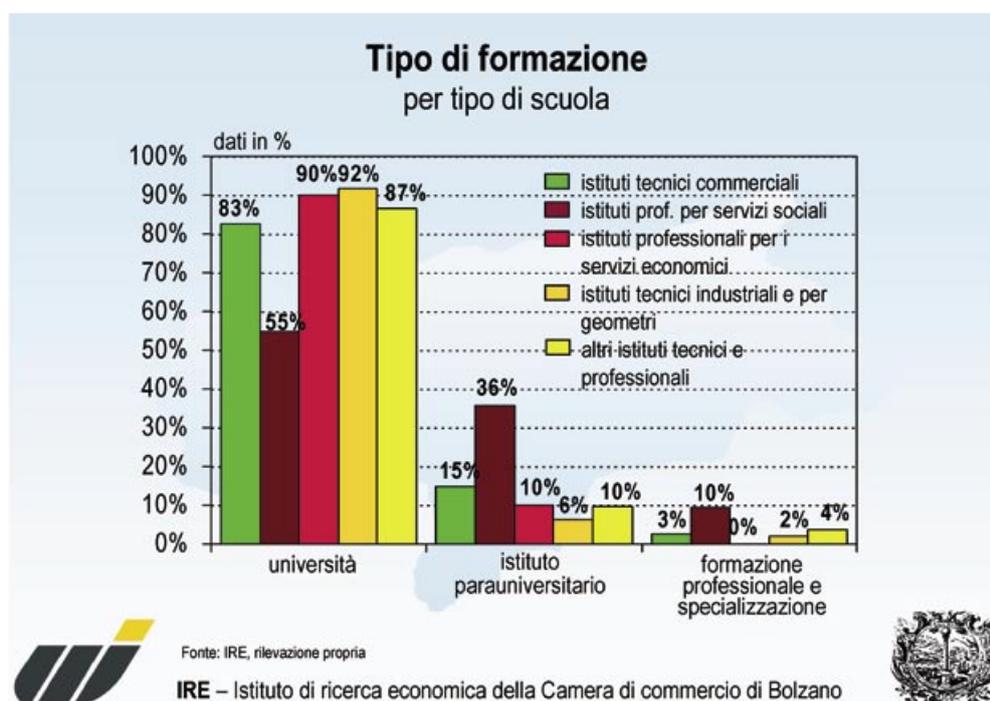
Grafico 38

*L'università è frequentata da oltre il 90% delle diplomate e dei diplomati che a tre anni dal termine della scuola studiano. Le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali formano un'eccezione, essendo fortemente orientati anche verso le accademie tecniche*



L'università viene scelta soprattutto dalle diplomate e dai diplomati degli istituti tecnici industriali e per geometri, l'istituto parauniversitario ed i corsi di formazione e di specializzazione professionale da quelli degli istituti professionali per servizi sociali.

Grafico 39



Gli indirizzi preferiti sono l'economia, la pedagogia, le professioni sanitarie e l'edilizia. La suddivisione per sesso mostra che i maschi scelgono soprattutto l'economia, l'edilizia, l'informatica, l'architettura e le scienze politiche; le femmine, invece, propendono per la pedagogia, l'economia, le professioni sanitarie, l'assistenza sociale e sanitaria. Anche dal punto di vista del tipo di scuola sono evidenti diversi interessi: le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici commerciali frequentano soprattutto gli studi economici, quelli degli istituti professionali per servizi sociali la pedagogia e quelli degli istituti tecnici industriali e geometri gli studi nel campo dell'edilizia.

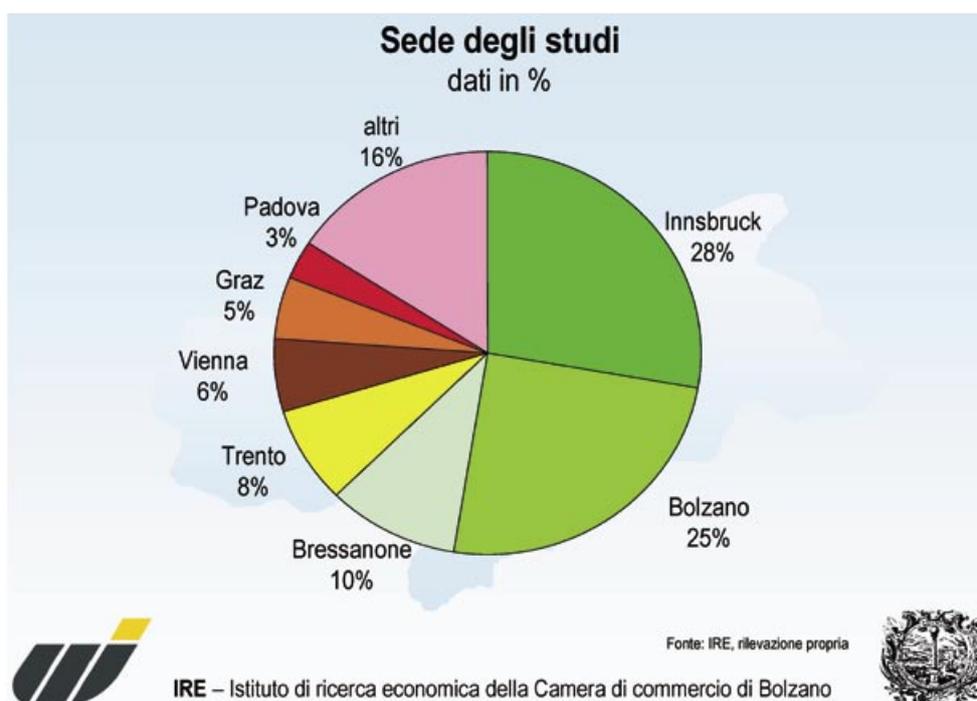
## 6.2 Sede degli studi

La maggior parte delle diplomate e dei diplomati intervistati studia ad Innsbruck, gli altri, nell'ordine, a Bolzano, Bressanone, Trento, Vienna, Graz e Padova. I maschi studiano prevalentemente ad Innsbruck, mentre le femmine prediligono Bolzano e Bressanone.

Anche il tipo di scuola determina la scelta della sede degli studi: le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici commerciali e degli istituti professionali per servizi commerciali e turistici studiano soprattutto ad Innsbruck, quelli degli istituti professionali per servizi sociali a Bolzano ed a Bressanone, quelli degli istituti tecnici industriali e per geometri a Graz.

Grafico 40

*Innsbruck, Bolzano e Bressanone rappresentano le sedi degli studi più frequenti per le diplomate ed i diplomati intervistati*

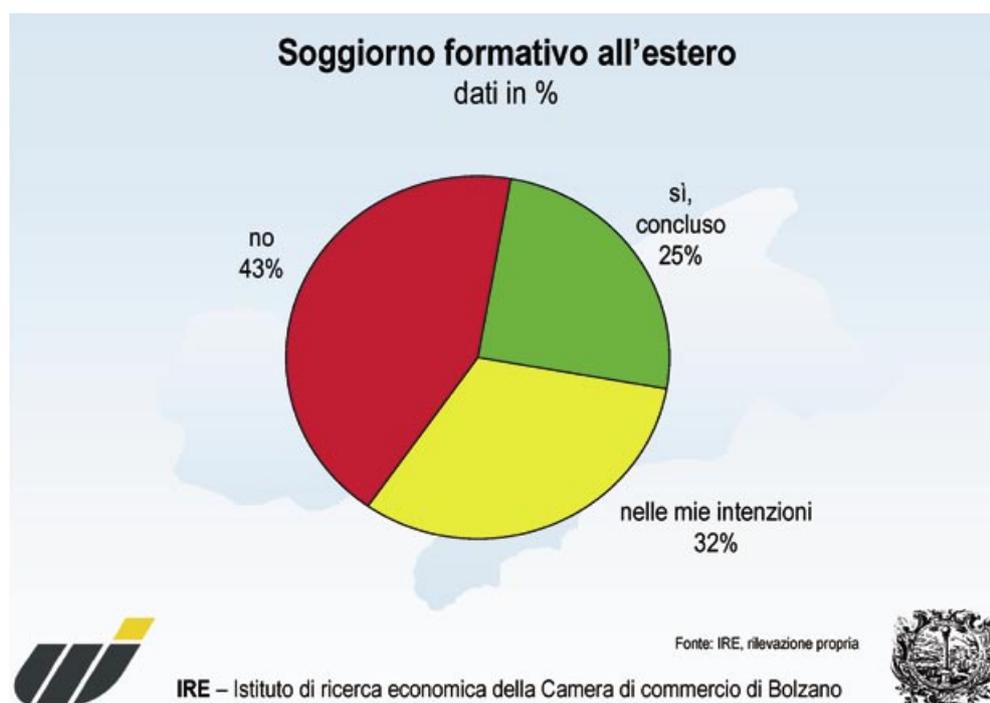


### 6.3 Sono graditi i soggiorni di studio all'estero

Un quarto degli intervistati ha passato un soggiorno di studio all'estero (paese diverso da quello in cui si sono svolti gli studi principali). Il 32% dichiara di volerlo fare ed il 43% risponde con un "no". Leggermente più donne che uomini hanno già passato un soggiorno di studio all'estero, più uomini che donne, invece, affermano di volerlo ancora fare.

Il paese più frequentemente scelto per i soggiorni di studio all'estero (paese diverso da quello in cui si sono svolti gli studi principali) è la Germania, seguita dall'Italia, la Gran Bretagna, l'Austria, la Spagna, gli USA e la Francia.

Grafico 41



*Un quarto degli intervistati ha trascorso un periodo di studio all'estero, il 32% di essi ha ancora in mente di farlo*

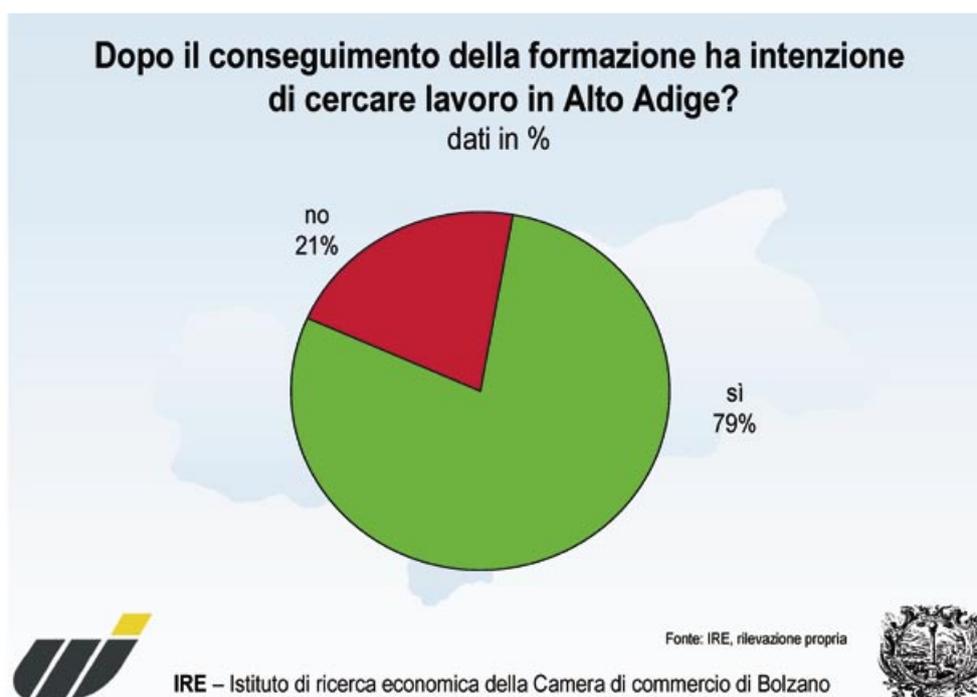
#### 6.4 La ricerca del lavoro si concentra soprattutto sull'Alto Adige

La maggior parte (79%) degli intervistati in corso di formazione, dopo il termine degli studi intende cercare lavoro in Alto Adige. Sono soprattutto le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali nonché quelli degli istituti tecnici industriali e per geometri ad avere in mente di cercare lavoro in Alto Adige.

Quali motivi per non cercare lavoro in Alto Adige gli intervistati indicano i seguenti: esigenza di maturare nuove esperienze, apprendimento di lingue straniere, maggiori opportunità professionali all'estero, mancanza di determinate possibilità di lavoro e assenza di opportunità di sviluppo in Alto Adige.

Grafico 42

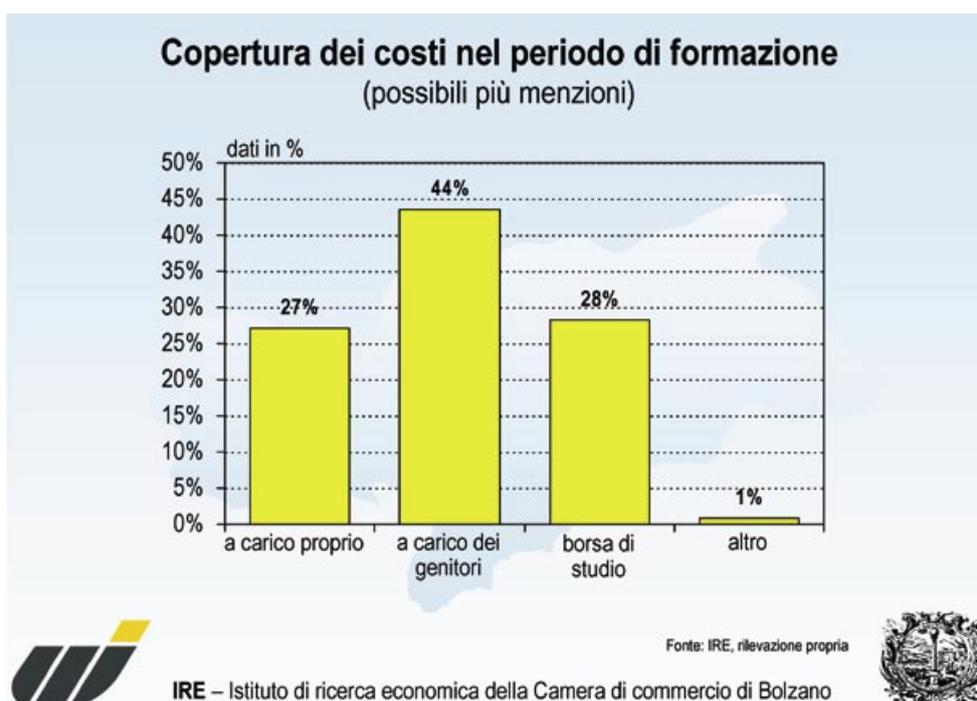
**Degli intervistati che studiano, l'80% scarso intende cercare lavoro in Alto Adige**



## 6.5 Sono in primo luogo i genitori a finanziare la formazione

La formazione viene finanziata in genere dai genitori (44%), ma anche da borse di studio (28%) e di tasca propria (27%).

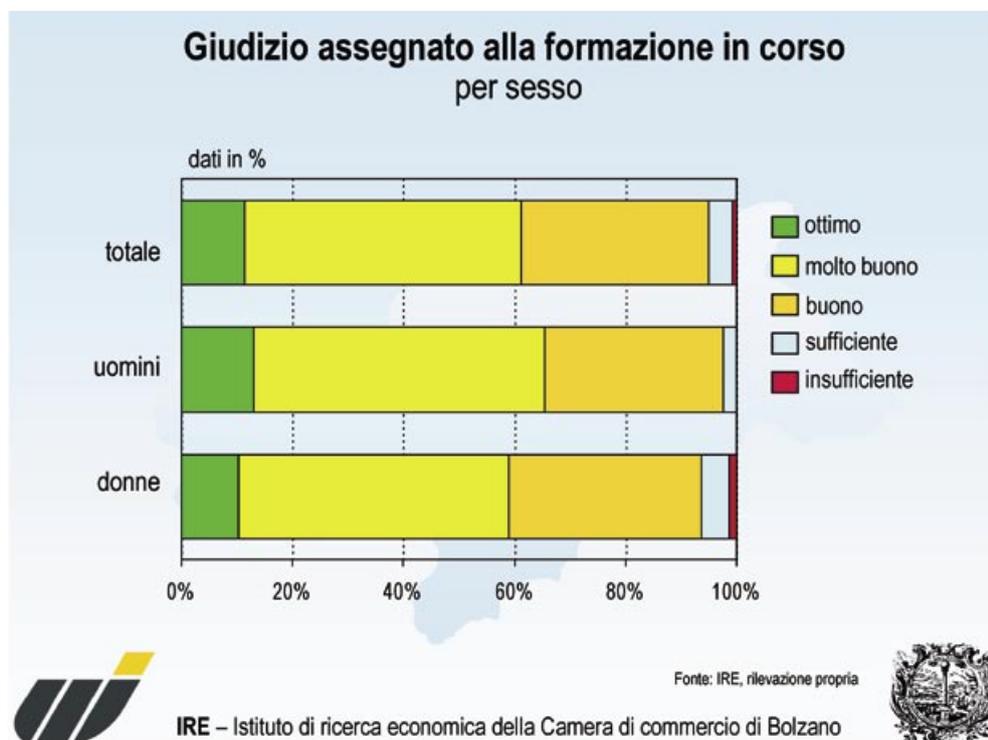
Grafico 43



## 6.6 Grande soddisfazione con gli studi

Il 95% degli intervistati è molto soddisfatto dei propri studi (“buono”, “molto buono”, “ottimo”). I maschi risultano leggermente più soddisfatti delle donne.

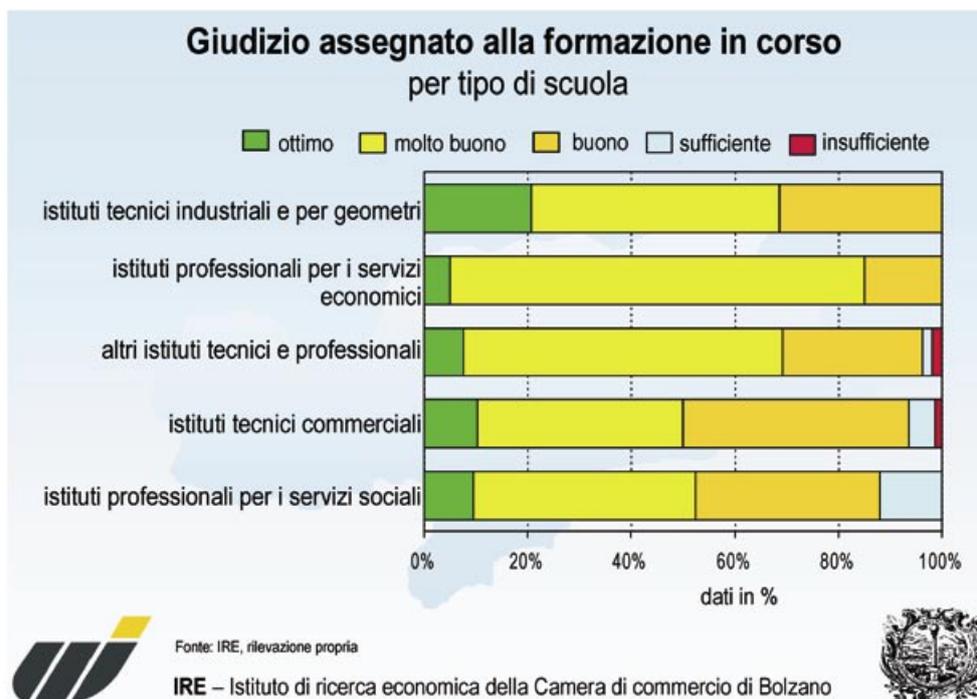
Grafico 44



I più soddisfatti dei propri studi (“ottimo”, “molto buono”, “buono”) sono le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici industriali e per geometri e degli istituti professionali per servizi commerciali e turistici, i meno soddisfatti sono le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali per servizi sociali.

Grafico 45

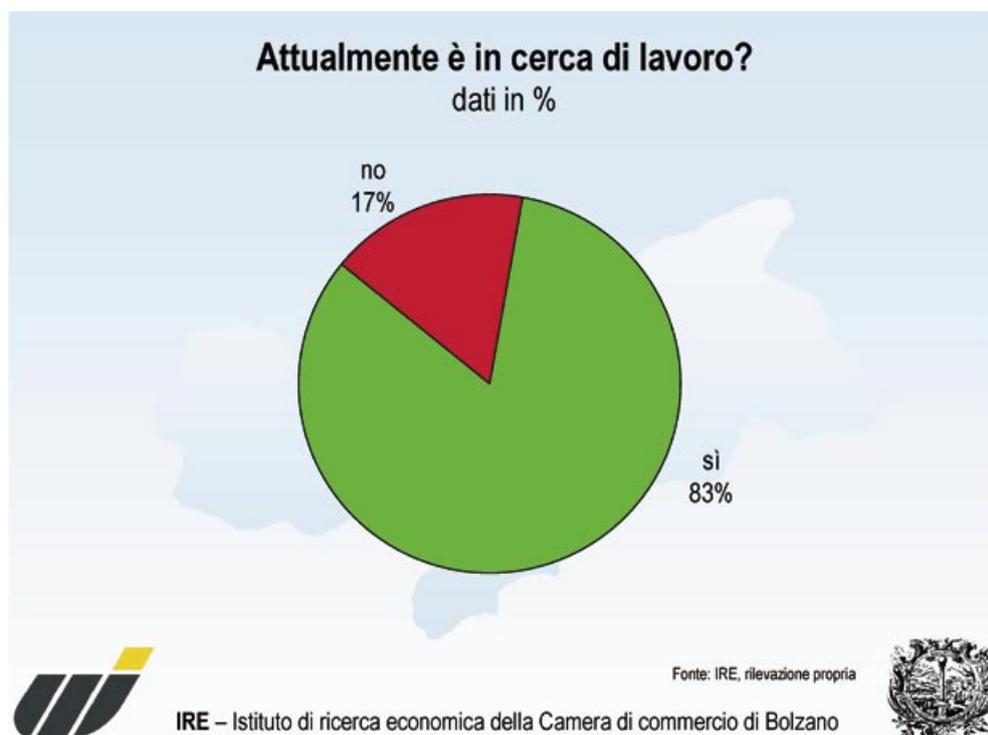
*Il 95% degli intervistati si dichiara soddisfatto dei propri studi. I più soddisfatti risultano le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici industriali e per geometri e quelli degli istituti professionali per i servizi sociali*



## 7. Dopo la scuola, né studio né lavoro

La maggior parte (62%) delle diplomate e dei diplomati che non lavorano e che non stanno nemmeno seguendo ulteriori percorsi formativi è alla ricerca di un impiego. I problemi che i giovani devono affrontare durante la ricerca del lavoro consistono nell'esperienza insufficiente, nella scarsità di offerte di lavoro e nella necessità di ulteriore formazione.

Grafico 46



*La maggior parte delle diplomate e dei diplomati che non lavorano né studiano è alla ricerca di un impiego. I problemi nella ricerca del posto di lavoro riguardano la scarsa esperienza e le offerte di lavoro non adeguate*

## 8. Riassunto

### **Molto buona la valutazione complessiva del periodo scolastico e delle condizioni generali della scuola**

Le diplomate ed i diplomati serbano un ricordo molto buono del proprio periodo scolastico: l'81% vi attribuisce il giudizio massimo, per il 16% esso non rappresenta nulla di speciale e il 3% esprime un giudizio chiaramente negativo. Le condizioni generali della scuola sono giudicate positive dagli intervistati, che tuttavia chiedono maggiore orientamento alla pratica nell'insegnamento ed un trattamento più equo in situazioni d'esame.

### **Elevata la percentuale di chi tornerebbe a scegliere la stessa scuola**

La maggioranza (70%) degli intervistati (senza "non so") dichiara di non rimpiangere la scelta della scuola frequentata ed afferma che tornerebbe a darle la preferenza. La risposta a questa domanda dipende essenzialmente dalla valutazione generale data al periodo scolastico: più questa risulta positiva, più le giovani ed i giovani dimostrano di essere soddisfatti della loro scelta. I motivi per cui gli intervistati non tornerebbero a scegliere la stessa scuola risiedono nel mutamento degli interessi personali, nell'insoddisfazione riguardante l'offerta della scuola e nella situazione del mercato del lavoro.

### **Contenuti formativi: molto richieste le lingue e le materie pratiche**

Le diplomate ed i diplomati considerano molto importanti le lingue (seconda lingua, madrelingua e lingue straniere). Tuttavia essi non sono riusciti, a parte per quanto riguarda la prima lingua d'insegnamento, ad impadronirsene in misura soddisfacente. Le materie tecnico-professionali e quelle pratiche vengono descritte retrospettivamente come molto importanti e gli intervistati chiedono che negli istituti tecnici e professionali vengano ulteriormente sviluppate soprattutto le materie pratiche.

Le altre materie che secondo gli intervistati andrebbero introdotte o per le quali sarebbe opportuno aumentare le ore di insegnamento sono le lingue straniere (inglese tecnico, francese, russo), la pratica, l'informatica e la chimica.

### **Le competenze chiave più importanti**

Ancor più delle materie di cultura generale, di quelle tecnico-professionali e di quelle pratiche, le diplomate ed i diplomati reputano importanti le competenze personali, in primo luogo la fiducia in se stessi, la capacità di lavorare in squadra ed il pensiero sistemico. Gli intervistati ritengono di avere buone capacità di lavorare in squadra e buone maniere. Tuttavia essi gradirebbero avere maggiore fiducia in se stessi.

## **Diplomate e diplomati che lavorano**

Il 54% delle diplomate e dei diplomati, a tre anni dal termine dell'istituto tecnico o professionale, lavora, il 43% sta proseguendo gli studi, il 3% non lavora né studia. La percentuale degli uomini che dopo il termine della scuola media superiore lavora è più alta di quella delle donne. Il 72% delle diplomate e dei diplomati che lavora è occupato nel settore privato, il 22% in quello pubblico e il 6% ha intrapreso un'attività in proprio. Sono più gli uomini delle donne ad avere scelto il settore privato ed il lavoro autonomo. Le donne prevalgono invece nel pubblico impiego.

Per la maggior parte degli intervistati il rapporto di lavoro è a tempo indeterminato e la ricerca del posto di lavoro dura in genere meno di tre mesi. A trovare un impiego entro i primi tre mesi sono più le donne che gli uomini.

La formazione scolastica corrisponde per la maggior parte degli intervistati all'attuale attività lavorativa.

Le diplomate ed i diplomati sentono bisogno di perfezionarsi soprattutto nel campo delle lingue e dell'informatica.

## **Diplomate e diplomati che proseguono gli studi**

La maggior parte degli intervistati che stanno proseguendo gli studi frequenta un'università. Gli indirizzi preferiti sono l'economia, la pedagogia, le professioni sanitarie e l'edilizia. La scelta dell'indirizzo dipende molto dall'indirizzo della scuola superiore frequentata. Le diplomate ed i diplomati intervistati studiano principalmente ad Innsbruck, poi anche a Bolzano, Bressanone e Trento, e sono molto ben disposti verso i soggiorni di studio all'estero (paese diverso da quello in cui si sono svolti gli studi principali).

## **Diplomate e diplomati che non lavorano né studiano**

Una piccola percentuale di intervistati al momento della rilevazione non lavorava né frequentava ulteriori studi. La maggior parte degli interessati dichiara di essere alla ricerca di lavoro e di avere incontrato il problema della mancanza di esperienza e della scarsità di offerta di lavoro.

## **9. Raffronto tra i risultati riguardanti gli istituti tecnici e professionali (volume 2) e quelli relativi ai diplomati degli istituti tecnici e professionali con durata triennale e delle scuole di formazione professionale (volume 1)**

### **Rapporto tra la visione retrospettiva del periodo scolastico e la riconferma della scuola frequentata**

Le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici e professionali serbano un ricordo migliore del loro periodo scolastico (l'81% degli intervistati lo descrive come periodo molto prezioso e positivo) rispetto a quelli degli istituti professionali con durata triennale e delle scuole di formazione professionale (77%). La soddisfazione si esprime anche attraverso l'elevata percentuale di soggetti che tornerebbero a scegliere la stessa scuola (rispettivamente il 70% ed il 66%, senza astenuti).

### **Conoscenze e competenze**

Le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici e professionali attribuiscono grande importanza all'apprendimento delle lingue straniere. Anche la capacità di presentare sia se stessi che contenuti informativi è, per quanto riguarda questo gruppo di indagine, più importante ed inoltre meglio appresa che non nel caso di coloro che formavano l'oggetto di rilevazione del primo volume.

### **Insegnamento pratico**

Gli intervistati degli istituti professionali con durata triennale e delle scuole di formazione professionale assegnano all'insegnamento pratico il giudizio migliore: solo il 10% lo considera insufficiente, mentre nel caso dei diplomati degli istituti tecnici e professionali la quota è pari al 19%.

### **Mondo del lavoro**

Il 54% delle diplomate e dei diplomati degli istituti tecnici e professionali lavora; meno, quindi, che nel caso delle diplomate e dei diplomati degli istituti professionali con durata triennale e delle scuole di formazione professionale (61%). Il rapporto tra maschi e femmine con un'occupazione è più equilibrato nel caso delle diplomate e dei diplomati degli istituti tecnici e professionali. Tra questi ci sono inoltre meno impiegati nel settore pubblico (il 27% rispetto al 38% della rilevazione del 2005). La ricerca del posto di lavoro dura nel complesso un po' più a lungo; specialmente la percentuale di coloro che ci mettono più di sei mesi per trovare un impiego è maggiore di quanto visto nel gruppo di indagine considerato nel primo volume.

### **Ulteriore formazione**

Le diplomate e i diplomati degli istituti tecnici e professionali frequentano maggiormente gli studi universitari, in misura minore, invece, seguono corsi di specializzazione professionale o frequentano un istituto parauniversitario.

## 10. Conclusioni

### **Si chiede un orientamento più pratico ed una collaborazione più intensa con il mondo del lavoro**

Le diplomate ed i diplomati intervistati dichiarano che l'insegnamento a scuola è anche orientato alla pratica. Tuttavia essi gradirebbero ancora maggiore attività pratica e una collaborazione ancora più intensa con il mondo del lavoro. Grazie ad una collaborazione più intensa si potrebbero sviluppare sia le conoscenze tecniche sia le competenze personali.

Al fine di migliorare ulteriormente la collaborazione con le aziende locali, è necessario un rapporto aperto tra le parti. Per quanto riguarda il mondo economico, si deve puntare in primo luogo alla sensibilizzazione delle aziende, affinché queste riconoscano l'utilità nel lungo periodo dei tirocini, delle visite aziendali e degli altri progetti svolti assieme alle scuole e affinché esse possano, attraverso queste iniziative, preparare i giovani al mondo del lavoro.

### **Lingue: molto richieste la seconda lingua e le lingue straniere**

In parte, le diplomate ed i diplomati degli istituti tecnici e professionali riscontrano delle carenze tecniche per quanto riguarda la seconda lingua e le lingue straniere. Al fine di migliorare l'apprendimento della seconda lingua si potrebbe dare corso a dei progetti di scambio tra gli istituti tecnici italiani e quelli tedeschi ovvero ricorrere a tirocini in uffici / aziende in cui si parla la lingua in questione. Potrebbero poi essere organizzati dei concorsi o dei giochi tesi all'impiego dell'altra lingua.

Vacanze studio ed offerte aggiuntive di corsi volontari di lingua potrebbero fare fronte alle esigenze di conoscenza delle lingue straniere.

### **L'importanza dell'orientamento professionale e scolastico**

Sebbene il 70% degli intervistati dichiarò che tornerebbe a frequentare la stessa scuola, risulta evidente l'importanza che le giovani ed i giovani, assieme ai propri genitori, raccolgano informazioni a sufficienza per la scelta della scuola da frequentare, che analizzino le proprie attitudini e i propri interessi e che, in caso di necessità, si preparino ad un cambio di scuola. Anche le scuole medie sono poi chiamate ad offrire ulteriori iniziative finalizzate all'orientamento professionale e scolastico. Infine, le aziende dovrebbero dare ai giovani la possibilità di farsi un'idea della loro attività, di osservare i processi aziendali o di assistere a delle lezioni tenute da esperti. Un'iniziativa interessante che già viene offerta è data dall'orientamento professionale e scolastico consistente in relazioni degli ex-alunni delle scuole superiori e delle scuole professionali.

### **Ulteriore formazione ed assistenza da parte della scuola**

In genere le giovani ed i giovani scoprono appena nel mondo del lavoro o durante la formazione secondaria quali sono le conoscenze di cui essi hanno bisogno. Per questo motivo sarebbe opportuno che la scuola desse alle diplomate ed ai diplomati assistenza anche dopo il termine degli studi: le diplomate ed i diplomati potrebbero rivolgersi ai rispettivi insegnanti per reperire informazioni su argomenti specifici o trovare una risposta a domande aperte.

## 11. Appendice

Tavola 1

Tassi di risposta			
tipo di scuola	questionari spediti	questionari pervenuti	tasso di risposta
Istituti tecnici	632	194	30,7
Istituti professionali per servizi sociali	134	78	58,2
Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	222	74	33,3
Istituti tecnici industriali e per geometri	360	112	31,1
Altri istituti tecnici e professionali	240	104	43,3
<b>Totale</b>	<b>1595</b>	<b>562</b>	<b>35,2</b>

(35 questionari sono tornati indietro con "indirizzo sconosciuto")

Tavola 2

<b>Giudizio attribuito alle condizioni generali della scuola - per tipo di scuola (dati in %)</b>					
	Istituti tecnici com- merciali	Istituti professio- nali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi com- merciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
<b>Contenuti dell'insegnamento nel complesso</b>					
molto buono	10,1	9,0	6,8	16,2	18,3
buono	65,1	69,2	63,5	63,1	63,5
<b>subtotale</b>	<b>75,1</b>	<b>78,2</b>	<b>70,3</b>	<b>79,3</b>	<b>81,7</b>
soddisfacente	23,8	21,8	27,0	19,8	17,3
insufficiente	1,1	0,0	2,7	0,9	1,0
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Attualità degli argomenti didattici</b>					
molto buono	11,9	14,1	12,3	9,9	14,4
buono	53,9	69,2	57,5	56,8	56,7
<b>subtotale</b>	<b>65,8</b>	<b>83,3</b>	<b>69,9</b>	<b>66,7</b>	<b>71,2</b>
soddisfacente	28,0	16,7	28,8	27,0	27,9
insufficiente	6,2	0,0	1,4	6,3	1,0
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Orientamento pratico dell'insegnamento</b>					
molto buono	2,1	23,7	10,8	11,7	18,3
buono	20,5	30,3	39,2	28,8	38,5
<b>subtotale</b>	<b>22,6</b>	<b>53,9</b>	<b>50,0</b>	<b>40,5</b>	<b>56,7</b>
soddisfacente	52,1	28,9	36,5	38,7	27,9
insufficiente	25,3	17,1	13,5	20,7	15,4
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Conoscenze specialistiche degli insegnanti</b>					
molto buono	9,9	14,1	6,9	19,8	15,8
buono	60,4	60,3	56,2	43,2	59,4
<b>subtotale</b>	<b>70,3</b>	<b>74,4</b>	<b>63,0</b>	<b>63,1</b>	<b>75,2</b>
soddisfacente	28,6	24,4	27,4	33,3	20,8
insufficiente	1,0	1,3	9,6	3,6	4,0
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Comportamento umano degli insegnanti</b>					
molto buono	9,9	7,8	15,1	14,4	14,7
buono	49,0	59,7	42,5	50,5	45,1
<b>subtotale</b>	<b>58,9</b>	<b>67,5</b>	<b>57,5</b>	<b>64,9</b>	<b>59,8</b>
soddisfacente	33,9	29,9	34,2	27,0	34,3
insufficiente	7,3	2,6	8,2	8,1	5,9
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Seguito tavola 2

<b>Giudizio attribuito alle condizioni generali della scuola - per tipo di scuola (dati in %)</b>					
	Istituti tecnici com- merciali	Istituti professio- nali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi com- merciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
<b>Trattamento equo in situazioni d'esame</b>					
molto buono	6,8	3,9	9,6	10,8	8,7
buono	40,6	40,3	39,7	49,6	37,5
<b>subtotale</b>	<b>47,4</b>	<b>44,2</b>	<b>49,3</b>	<b>60,4</b>	<b>46,2</b>
soddisfacente	38,5	42,9	37,0	25,2	42,3
insufficiente	14,1	13,0	13,7	14,4	11,5
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Clima generale della scuola</b>					
molto buono	12,5	14,1	18,9	28,8	22,1
buono	54,2	47,4	52,7	45,1	48,1
<b>subtotale</b>	<b>66,7</b>	<b>61,5</b>	<b>71,6</b>	<b>73,9</b>	<b>70,2</b>
soddisfacente	29,2	37,2	24,3	20,7	24,0
insufficiente	4,2	1,3	4,1	5,4	5,8
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Dotazione di apparecchiature e aule per esercitazioni pratiche</b>					
molto buono	20,7	23,1	32,9	37,8	52,0
buono	42,5	29,5	39,7	33,3	37,3
<b>subtotale</b>	<b>63,2</b>	<b>52,6</b>	<b>72,6</b>	<b>71,2</b>	<b>89,2</b>
soddisfacente	25,4	32,1	20,5	23,4	9,8
insufficiente	11,4	15,4	6,9	5,4	1,0
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Tavola 3

<b>Importanza delle materie di cultura generale secondo le diplomate ed i diplomati - per tipo di scuola (dati in %)</b>					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professio- nali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi com- merciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
<b>Prima lingua</b>					
molto importante	64,9	41,6	63,5	45,9	65,4
importante	31,9	50,7	31,1	45,1	28,8
<b>subtotale</b>	<b>96,9</b>	<b>92,2</b>	<b>94,6</b>	<b>91,0</b>	<b>94,2</b>
meno importante	3,1	7,8	5,4	9,0	5,8
non importante	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Seconda lingua</b>					
molto importante	69,1	50,0	79,7	48,2	76,0
importante	26,7	47,4	18,9	39,1	23,1
<b>subtotale</b>	<b>95,8</b>	<b>97,4</b>	<b>98,6</b>	<b>87,3</b>	<b>99,0</b>
meno importante	3,7	2,6	1,4	12,7	1,0
non importante	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Lingue straniere</b>					
molto importante	61,1	37,2	63,0	43,0	69,2
importante	33,7	52,6	28,8	44,9	25,0
<b>subtotale</b>	<b>94,7</b>	<b>89,7</b>	<b>91,8</b>	<b>87,9</b>	<b>94,2</b>
meno importante	4,7	10,3	8,2	12,2	4,8
non importante	0,5	0,0	0,0	0,0	1,0
<b>totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Storia</b>					
molto importante	15,3	14,5	16,2	8,1	19,6
importante	51,6	52,6	51,4	39,6	51,0
<b>subtotale</b>	<b>66,8</b>	<b>67,1</b>	<b>67,6</b>	<b>47,7</b>	<b>70,6</b>
meno importante	26,8	31,6	28,4	42,3	23,5
non importante	6,3	1,3	4,1	9,9	5,9
<b>totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Matematica ed informatica</b>					
molto importante	31,6	12,8	29,7	46,8	24,3
importante	47,9	38,5	51,4	48,6	50,5
<b>subtotale</b>	<b>79,5</b>	<b>51,3</b>	<b>81,1</b>	<b>95,5</b>	<b>74,8</b>
meno importante	20,0	44,9	16,2	4,5	22,3
non importante	0,5	3,8	2,7	0,0	2,9
<b>totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Seguito tavola 3

<b>Importanza delle materie di cultura generale secondo le diplomate ed i diplomati - per tipo di scuola (dati in %)</b>					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professio- nali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi com- merciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
<b>Diritto, economia, educazione civica</b>					
molto importante	35,8	23,4	28,8	7,5	24,2
importante	50,5	46,8	57,5	57,5	57,9
<b>subtotale</b>	<b>86,3</b>	<b>70,1</b>	<b>86,3</b>	<b>65,1</b>	<b>82,1</b>
meno importante	13,7	29,9	12,3	29,2	13,7
non importante	0,0	0,0	1,4	5,7	4,2
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Biologia, geografia, chimica</b>					
molto importante	5,4	46,6	2,9	11,9	26,3
importante	39,5	37,0	31,9	36,7	51,6
<b>subtotale</b>	<b>44,9</b>	<b>83,6</b>	<b>34,8</b>	<b>48,6</b>	<b>77,9</b>
meno importante	46,5	16,4	56,5	42,2	16,8
non importante	8,6	0,0	8,7	9,2	5,3
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Educazione fisica</b>					
molto importante	9,9	18,4	20,3	17,1	14,4
importante	40,3	30,3	28,4	33,3	36,5
<b>subtotale</b>	<b>50,3</b>	<b>48,7</b>	<b>48,6</b>	<b>50,5</b>	<b>51,0</b>
meno importante	34,0	44,7	31,1	34,2	31,7
non importante	15,7	6,6	20,3	15,3	17,3
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Religione</b>					
molto importante	1,6	3,9	2,7	0,9	6,7
importante	22,5	34,2	33,8	18,0	26,0
<b>subtotale</b>	<b>24,1</b>	<b>38,2</b>	<b>36,5</b>	<b>18,9</b>	<b>32,7</b>
meno importante	47,1	51,3	37,8	42,3	47,1
non importante	28,8	13,2	25,7	37,8	20,2
totale	100,0	102,6	100,0	99,1	100,0

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Tavola 4

<b>Grado di apprendimento delle materie di cultura generale per tipo di scuola (dati in %) escluse le risposte "non saprei"</b>					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
<b>Prima lingua</b>					
molto buono	33,7	18,2	29,7	18,8	29,1
buono	48,9	53,2	50,0	54,5	48,5
<b>subtotale</b>	<b>82,6</b>	<b>71,4</b>	<b>79,7</b>	<b>73,2</b>	<b>77,7</b>
soddisfacente	12,1	27,3	20,3	25,9	18,4
insufficiente	5,3	1,3	0,0	0,9	3,9
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Seconda lingua</b>					
molto buono	18,5	9,0	10,8	11,6	19,6
buono	32,3	17,9	39,2	25,0	37,3
<b>subtotale</b>	<b>50,8</b>	<b>26,9</b>	<b>50,0</b>	<b>36,6</b>	<b>56,9</b>
soddisfacente	36,0	57,7	35,1	39,3	28,4
insufficiente	13,2	15,4	14,9	24,1	14,7
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Lingue straniere</b>					
molto buono	13,2	3,8	9,7	3,8	9,7
buono	36,5	28,2	44,4	28,3	33,0
<b>subtotale</b>	<b>49,7</b>	<b>32,1</b>	<b>54,2</b>	<b>32,1</b>	<b>42,7</b>
soddisfacente	38,1	56,4	31,9	35,9	34,0
insufficiente	12,2	11,5	13,9	32,1	23,3
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Storia</b>					
molto buono	17,7	22,1	11,0	20,7	17,6
buono	48,9	50,7	60,3	40,5	51,0
<b>subtotale</b>	<b>66,7</b>	<b>72,7</b>	<b>71,2</b>	<b>61,3</b>	<b>68,6</b>
soddisfacente	29,6	27,3	26,0	32,4	29,4
insufficiente	3,8	0,0	2,7	6,3	2,0
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Matematica ed informatica</b>					
molto buono	18,3	9,1	16,2	28,6	11,5
buono	41,4	32,5	37,8	45,5	21,2
<b>subtotale</b>	<b>59,7</b>	<b>41,6</b>	<b>54,1</b>	<b>74,1</b>	<b>32,7</b>
soddisfacente	28,3	50,7	33,8	21,4	41,3
insufficiente	12,0	7,8	12,2	4,5	26,0
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Seguito tavola 4

<b>Grado di apprendimento delle materie di cultura generale per tipo di scuola (dati in %) escluse le risposte "non saprei"</b>					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi commerciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
<b>Diritto, economia, educazione civica</b>					
molto buono	17,5	15,6	19,7	8,3	6,7
buono	57,7	49,4	46,5	34,3	50,0
<b>subtotale</b>	<b>75,1</b>	<b>64,9</b>	<b>66,2</b>	<b>42,6</b>	<b>56,7</b>
soddisfacente	22,8	32,5	28,2	48,1	35,6
insufficiente	2,1	2,6	5,6	9,3	7,8
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Biologia, geografia, chimica</b>					
molto buono	5,7	26,8	3,3	8,3	20,7
buono	32,2	46,5	33,3	48,1	45,7
<b>subtotale</b>	<b>37,9</b>	<b>73,2</b>	<b>36,7</b>	<b>56,5</b>	<b>66,3</b>
soddisfacente	49,7	16,9	48,3	36,1	30,4
insufficiente	12,4	9,9	15,0	7,4	3,3
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Educazione fisica</b>					
molto buono	14,7	21,1	22,2	29,7	13,5
buono	50,5	40,8	47,2	40,5	48,1
<b>subtotale</b>	<b>65,3</b>	<b>61,8</b>	<b>69,4</b>	<b>70,3</b>	<b>61,5</b>
soddisfacente	31,6	34,2	27,8	28,8	36,5
insufficiente	3,2	3,9	2,8	0,9	1,9
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Religione</b>					
molto buono	8,2	6,4	20,0	9,8	10,3
buono	37,2	48,7	37,1	35,3	44,3
<b>subtotale</b>	<b>45,4</b>	<b>55,1</b>	<b>57,1</b>	<b>45,1</b>	<b>54,6</b>
soddisfacente	41,0	37,2	28,6	42,2	39,2
insufficiente	13,7	7,7	14,3	12,7	6,2
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Tavola 5

<b>Importanza delle varie competenze chiave secondo le diplomate ed i diplomati - per tipo di scuola (dati in %)</b>					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti profes- sionali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi com- merciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
<b>Capacità di apprendere</b>					
molto importante	53,4	57,1	60,6	60,6	53,4
importante	39,4	32,5	32,4	33,0	40,8
<b>subtotale</b>	<b>92,7</b>	<b>89,6</b>	<b>93,0</b>	<b>93,6</b>	<b>94,2</b>
meno importante	6,7	10,4	7,0	6,4	5,8
non importante	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Impegno</b>					
molto importante	40,8	38,5	52,8	46,4	53,4
importante	52,4	56,4	40,3	51,8	44,7
<b>subtotale</b>	<b>93,2</b>	<b>94,9</b>	<b>93,1</b>	<b>98,2</b>	<b>98,1</b>
meno importante	6,8	5,1	6,9	1,8	1,9
non importante	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Attitudine per il lavoro di gruppo</b>					
molto importante	54,4	66,7	66,7	63,3	78,6
importante	40,9	29,5	31,9	32,1	19,4
<b>subtotale</b>	<b>95,3</b>	<b>96,2</b>	<b>98,6</b>	<b>95,4</b>	<b>98,1</b>
meno importante	3,6	3,8	1,4	3,7	1,9
non importante	1,0	0,0	0,0	0,9	0,0
<b>totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Buone maniere, cortesia</b>					
molto importante	57,5	56,4	69,4	49,1	62,7
importante	38,9	39,7	25,0	40,9	36,3
<b>subtotale</b>	<b>96,4</b>	<b>96,2</b>	<b>94,4</b>	<b>90,0</b>	<b>99,0</b>
meno importante	2,6	3,8	5,6	7,3	1,0
non importante	1,0	0,0	0,0	2,7	0,0
<b>totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Sicurezza di sé</b>					
molto importante	64,1	78,2	66,7	53,2	73,8
importante	32,3	20,5	31,9	43,1	24,3
<b>subtotale</b>	<b>96,4</b>	<b>98,7</b>	<b>98,6</b>	<b>96,3</b>	<b>98,1</b>
meno importante	3,6	1,3	1,4	3,7	1,9
non importante	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>totale</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Seguito tavola 5

<b>Importanza delle varie competenze chiave secondo le diplomate ed i diplomati - per tipo di scuola (dati in %)</b>					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti profession- nali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi com- merciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
<b>Capacità di presentazione</b>					
molto importante	54,9	44,2	52,8	50,9	59,2
importante	40,4	50,7	41,7	44,5	36,9
<b>subtotale</b>	<b>95,3</b>	<b>94,8</b>	<b>94,4</b>	<b>95,5</b>	<b>96,1</b>
meno importante	4,1	5,2	5,6	4,5	3,9
non importante	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Comprensione dei nessi causali</b>					
molto importante	53,6	48,7	54,2	47,7	64,1
importante	44,8	51,3	38,9	45,9	31,1
<b>subtotale</b>	<b>98,4</b>	<b>100,0</b>	<b>93,1</b>	<b>93,6</b>	<b>95,1</b>
meno importante	1,6	0,0	6,9	6,4	3,9
non importante	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Creatività</b>					
molto importante	34,0	39,7	42,9	36,4	41,7
importante	48,7	47,4	35,7	51,8	47,6
<b>subtotale</b>	<b>82,7</b>	<b>87,2</b>	<b>78,6</b>	<b>88,2</b>	<b>89,3</b>
meno importante	15,2	12,8	18,6	10,9	9,7
non importante	2,1	0,0	2,9	0,9	1,0
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Tavola 6

<b>Grado di apprendimento delle varie competenze chiave - per tipo di scuola (dati in %) (escluse le risposte "non saprei")</b>					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professio- nali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi com- merciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
<b>Capacità di apprendere</b>					
molto buono	9,4	12,3	10,0	13,9	9,7
buono	31,4	23,3	24,3	33,3	40,8
<b>subtotale</b>	<b>40,8</b>	<b>35,6</b>	<b>34,3</b>	<b>47,2</b>	<b>50,5</b>
soddisfacente	36,1	47,9	47,1	33,3	35,0
insufficiente	23,0	16,4	18,6	19,4	14,6
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Impegno</b>					
molto buono	8,5	7,8	11,1	11,0	10,0
buono	34,6	41,6	27,8	45,9	45,0
<b>subtotale</b>	<b>43,1</b>	<b>49,4</b>	<b>38,9</b>	<b>56,9</b>	<b>55,0</b>
soddisfacente	51,6	42,9	44,4	29,4	35,0
insufficiente	5,3	7,8	16,7	13,8	10,0
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Attitudine per il lavoro di gruppo</b>					
molto buono	12,1	29,9	18,1	19,1	23,1
buono	52,1	42,9	47,2	46,4	54,8
<b>subtotale</b>	<b>64,2</b>	<b>72,7</b>	<b>65,3</b>	<b>65,5</b>	<b>77,9</b>
soddisfacente	30,5	22,1	26,4	26,4	17,3
insufficiente	5,3	5,2	8,3	8,2	4,8
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Buone maniere, cortesia</b>					
molto buono	15,7	21,1	26,8	10,0	23,3
buono	46,1	56,6	36,6	39,1	39,8
<b>subtotale</b>	<b>61,8</b>	<b>77,6</b>	<b>63,4</b>	<b>49,1</b>	<b>63,1</b>
soddisfacente	28,3	21,1	16,9	38,2	32,0
insufficiente	9,9	1,3	19,7	12,7	4,9
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Sicurezza di sé</b>					
molto buono	7,9	10,4	9,7	10,1	11,8
buono	30,2	29,9	26,4	40,4	32,4
<b>subtotale</b>	<b>38,1</b>	<b>40,3</b>	<b>36,1</b>	<b>50,5</b>	<b>44,1</b>
soddisfacente	39,2	44,2	38,9	38,5	39,2
insufficiente	22,8	15,6	25,0	11,0	16,7
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Seguito tavola 6

<b>Grado di apprendimento delle varie competenze chiave - per tipo di scuola (dati in %) (escluse le risposte "non saprei")</b>					
	Istituti tecnici commerciali	Istituti professio- nali per servizi sociali	Istituti professionali per servizi com- merciali e turistici	Istituti tecnici industriali e per geometri	Altri istituti tecnici e professionali
<b>Capacità di presentazione</b>					
molto buono	14,0	9,1	12,5	11,7	19,2
buono	40,9	39,0	38,9	45,1	42,3
<b>subtotale</b>	<b>54,9</b>	<b>48,1</b>	<b>51,4</b>	<b>56,8</b>	<b>61,5</b>
soddisfacente	30,6	40,3	41,7	30,6	28,8
insufficiente	14,5	11,7	6,9	12,6	9,6
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Comprensione dei nessi causali</b>					
molto buono	10,4	11,7	13,9	13,6	9,7
buono	50,3	45,5	36,1	50,0	52,4
<b>subtotale</b>	<b>60,6</b>	<b>57,1</b>	<b>50,0</b>	<b>63,6</b>	<b>62,1</b>
soddisfacente	35,2	37,7	44,4	30,0	33,0
insufficiente	4,1	5,2	5,6	6,4	4,9
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Creatività</b>					
molto buono	5,3	11,7	9,0	8,3	9,9
buono	19,1	35,1	22,4	32,1	31,7
<b>subtotale</b>	<b>24,3</b>	<b>46,8</b>	<b>31,3</b>	<b>40,4</b>	<b>41,6</b>
soddisfacente	40,7	39,0	44,8	35,8	37,6
insufficiente	34,9	14,3	23,9	23,9	20,8
totale	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Fonte: IRE - Istituto di ricerca economica della Camera di commercio di Bolzano, rilevazione propria

Tavola 7

Scuola	materie tecnico-professionali
<b>Fachoberschule für Soziales – allgemeine Fachrichtung</b>	Chemie und Warenkunde, Pädagogik, Rechtskunde und Sozialgesetzgebung, Zeichnen und Kunstgeschichte, Haushalts- und Ernährungslehre, Haushaltspraxis/Handarbeit
<b>Fachoberschule für Soziales – biologische Fachrichtung</b>	Mikrobiologie, Biochemie, Philosophie
<b>Fachoberschule für Soziales – Fremdsprachen und Touristik</b>	Rechtskunde, Volkswirtschaft, Tourismusgesetzgebung, Wirtschafts- und Tourismusgeografie, Betriebswirtschafts- und Tourismuslehre
<b>Gewerbeoberschule – Bauwesen</b>	Wirtschaftslehre und Schätzung, Öffentliches Recht, Privatrecht, Vermessungskunde, Baustoffkunde und Bautechnik, Konstruktionslehre, Technische Anlagen und Baustellentechnik
<b>Gewerbeoberschule – Chemie</b>	Physikalische Chemie, Analytische Chemie, Datenverarbeitung und Labor, Organische Chemie, Biochemie, Molekular- und Mikrobiologie, Umwelttechnische Anlagen, Biotechnologie, Automation
<b>Gewerbeoberschule – Elektronik und Nachrichtentechnik/Elektronik und Automation</b>	Industriewirtschaftslehre, Rechtskunde, Elektrische/Elektronische Technologie, Zeichnen und Projektierung, Elektronik/Elektrotechnik, Elektronische/Elektrische Automation, Elektrische Anlagen, Nachrichtentechnik
<b>Gewerbeoberschule – Informatik</b>	Wahrscheinlichkeitsrechnungen und Statistik, Elektronik und Nachrichtentechnik, Informations- und Übertragungssysteme, Informatik
<b>Gewerbeoberschule – Maschinenbau</b>	Industriewirtschaftslehre und Rechtskunde, Mechanik und Strömungsmaschinen, Mechanische Technologie und Werkzeugmaschinen, Konstruktion und Betriebsorganisation, Systeme und Automation
<b>Handelsoberschule</b>	Rechtskunde, Tourismusgesetzgebung, Volkswirtschaft, Finanzwissenschaft, Betriebswirtschaftslehre, Tourismuslehre mit praktischen Übungen, Wirtschafts- und Tourismusgeografie, Informatik/Anwendungen
<b>Istituto professionale per i servizi commerciali e turistici – Gestione aziendale</b>	Economia aziendale, Geografia delle risorse, Applicazioni gestionali
<b>Istituto professionale per i servizi commerciali e turistici – Servizi turistici</b>	Economia e tecnica dell'azienda turistica, Tecnica di comunicazione e relazione, Geografia turistica, Storia dell'arte e dei beni culturali
<b>Istituto professionale per i servizi sociali</b>	Legislazione sociale, Psicologia, Scienze dell'educazione, Anatomia, Fisiologia, Tecnica amministrativa
<b>Istituto tecnico commerciale</b>	Geografia, Geografia economica, Economia aziendale/laboratorio, Diritto, Economia politica, Scienze delle finanze, Filosofia, Informatica
<b>Istituto tecnico industriale/Istituto professionale per l'industria e l'artigianato – Chimico e biologico</b>	Chimica, Processi e tecnologie industriali chimiche, Impianti e biotecnologie, Mikrobiologia, Biotecnologia

Tavola 7

Scuola	materie tecnico-professionali
<b>Istituto tecnico industriale/Istituto professionale per l'industria e l'artigianato – Elettronica e telecomunicazione/Elettronica e automazione</b>	Economia industriale ed elem. di diritto, Elettronica/Elettrotecnica, Sistemi elettronici/elettrotecnici automatici, Telecomunicazione, Tecnologie elettriche/elettroniche, Disegno e progettazione
<b>Istituto tecnico industriale/Istituto professionale per l'industria e l'artigianato – Meccanica</b>	Economia industriale ed elem. di diritto, Meccanica applicata e macchine a fluido, Tecnologia meccanica ed esercitazioni, Disegno, progettazione e organizzazione industriale, Sistemi ed automazione industriale, Tecnica della produzione, Elettrotecnica, Elettronica
<b>Istituto tecnico industriale/Istituto professionale per l'industria e l'artigianato – Odontotecnico</b>	Diritto commerciale, Legislazione sociale e pratica commerciale, Chimica e laboratorio, Scienza dei materiali dentali e laboratorio, Gnatologia, Esercitazioni di laboratorio odontotecnico
<b>Istituto tecnico per geometri</b>	Tecnologia, Disegno, Progettazione, Disegno e costruzioni, Topografie, Impianti ed applicazioni idrauliche, Geopedologia, Economia, Ecologia ed Estimo
<b>Kunstschule</b>	Geschichte der visuellen Künste, Grundbegriffe der Wirtschaft und Soziologie, Soziale Dienste und Sozialgesetzgebung, Theorie und Anwendung der darstellenden Geometrie, Beobachtungslehre, Entwerfen, Malerei
<b>Landeshotelfachschule</b>	Betriebswirtschaftslehre, Volkswirtschaftslehre, Recht, Ernährung, Restaurantführung und Organisation, Küchenführung und Organisation, Hotelverwaltung
<b>Lehranstalt für Soziales</b>	Psychologie, Soziologie, Gesundheitslehre, Einführung in den Beruf
<b>Lehranstalt für Werbegrafik/Datenverarbeitung</b>	Entwürfe und grafische Ausarbeitung, Einführung in den Beruf/Expertenunterricht, Kunstgeschichte, Fototechnik, Werbeorganisation, Werbemittel, Informatik, Betriebswirtschaftslehre
<b>Lehranstalt für Wirtschaft und Tourismus</b>	Betriebswirtschaftslehre, Kunstgeschichte, Expertenunterricht, Fremdenverkehrs- und Verwaltungslehre, Fremdenverkehrs- und Wirtschaftsgeografie
<b>Oberschule für GeometerInnen</b>	Schätzungslehre, Baustoffkunde, Baubetrieb, Konstruktionslehre, Vermessungskunde, Rechtskunde
<b>Oberschule für Landwirtschaft</b>	Landwirtschafts- und Bebauungslehre, Pflanzenpathologie/Schädlingsbekämpfung, Agrarindustriellehre, Tierzuchtlehre, Schätzungslehre und Grundzüge des Agrarrechts, Landmaschinenkunde, Landwirtschaftliches Bauwesen
<b>Scuola professionale alberghiera – Indirizzo servizi turistici</b>	Informatica gestionale, Economia e tecnica delle aziende turistiche, Geografia turistica, Storia dell'arte e dei beni culturali, Tecnica della comunicazione e relazione
<b>Scuola professionale alberghiera – Tecnico dei servizi ristorativi</b>	Legislazione, Informatica gestionale, Scienza dell'alimentazione, Laboratorio, organizzazione e gestione servizi ristorativi, Economia e gestione delle aziende ristorative



## QUESTIONARIO PER I DIPLOMATI DEGLI ISTITUTI TECNICI / ISTITUTI PROFESSIONALI

**Ai sensi della legge sulla tutela dei dati personali 196/2003** (artt. 7 e 13) i dati forniti liberamente vengono utilizzati dall'Istituto di ricerca economica (IRE) della Camera di commercio di Bolzano - esclusivamente per scopi statistici e saranno resi accessibili a terzi solo in base alle normative vigenti e nel rispetto delle modalità prescritte. I dati vengono **pubblicati e inoltrati in forma aggregata**. Gli intervistati possono accedere ai propri dati per richiederne la correzione o l'integrazione e – se sussistono i presupposti legali – la cancellazione o il blocco (art. 7, comma 4). Inoltre avranno il diritto di ricevere informazioni presso l'Istituto di ricerca economica (IRE), via Argentieri 6, 39100 Bolzano, tel. 0471 945716 - sull'origine dei dati personali, così come l'utilizzo e la gestione degli stessi.

Per motivi tecnico-organizzativi i questionari sono numerati; ciò serve per facilitare a noi l'immissione dei dati, sempre nel rispetto della legge sulla tutela dei dati personali. L'IRE La ringrazia per la gentile collaborazione. Per ulteriori informazioni La preghiamo di contattarci al numero telefonico soprastante.

## A. LA FORMAZIONE

### A.1. Cosa pensa della formazione che offre la Sua scuola?

- è stato un periodo prezioso e positivo
- non è stato nulla di speciale
- prevalgono i ricordi negativi

### A.2. Quanto sono importanti le seguenti materie d'insegnamento e in che misura la scuola ha saputo creare i presupposti per favorire lo sviluppo di queste conoscenze? Ad esempio, l'educazione fisica, a Suo avviso, era una materia poco importante, tuttavia, a scuola veniva insegnata molto bene (fare un croce sulla casella che interessa). Se la materia non fosse stata presente nel programma del corso, tralasciare la casella.

Quanto sono importanti queste competenze e conoscenze professionali per me?		Sono riuscito/a ad approfondire queste competenze e conoscenze professionali a scuola?
---	--	--

<i>molto importanti</i> <i>importanti</i> <i>poco importanti</i> <i>irrelevanti</i>	<b>materie di cultura generale</b> 1 Tedesco 2 Italiano 3 Lingue straniere 4 Ladino 5 Storia 6 Matematica ed informatica 7 Diritto, economia ed educazione civica 8 Biologia, geografia, chimica 9 Educazione fisica 10 Religione	<i>molto bene</i> <i>bene</i> <i>soddisfacente</i> <i>non abbastanza</i> <i>non saprei</i>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

**A. 3. Quanto importanti sono per Lei le seguenti capacità e in che misura la scuola ha saputo creare i presupposti per favorire lo sviluppo delle stesse? (fare un croce sulla casella che interessa)**

Quanto sono importanti per me queste capacità?		Sono riuscito/a ad approfondire questa capacità?
<i>molto importanti</i> importanti poco importanti irrilevanti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 La capacità di imparare ed apprendere</li> <li>2 Impegno, costanza</li> <li>3 Capacità di collaborare con i compagni</li> <li>4 Buone maniere e gentilezza</li> <li>5 Sicurezza di sè</li> <li>6 Presentare degli argomenti</li> <li>7 Capacità di collegare aspetti differenti</li> <li>8 Creatività</li> <li>9 Altro (indicare per favore)</li> </ol>	<i>molto bene</i> bene abbastanza insufficientemente non saprei
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

**A.3.1. Avrebbe voluto acquisire altre capacità, conoscenze e competenze? Se sì quali?**

.....

**A. 4. Ripensando alla formazione conseguita tre anni fa presso la Sua scuola, come giudica oggi la formazione ricevuta considerando i seguenti aspetti? (in generale!) (fare una croce sulla casella che interessa)**

	<i>molto bene</i>	<i>bene</i>	<i>abbastanza</i>	<i>insufficientemente</i>	<i>non saprei</i>
1 Contenuti d'apprendimento in generale .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Attualità del materiale didattico .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Orientamento pratico dell'insegnamento .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Conoscenze specialistiche degli insegnanti .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Comportamento umano da parte degli insegnanti .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Trattamento equo in situazioni d'esame .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Clima generale della scuola .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Dotazione della scuola di apparecchiature e aule per attività pratiche .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**A. 5. Con quale voto finale ha concluso il corso di formazione professionale?.....**

**A.6. Riassumendo: Come giudica la formazione ricevuta presso la Sua scuola?**

.....

**A.7. Come si potrebbero mettere in atto i Suoi suggerimenti?**

.....

## B. ATTIVITA' ATTUALE

### B. 1. Attualmente Lei ...

- è occupato/-a (► andare avanti con il **questionario giallo**)
- non ha ancora concluso il periodo di formazione (anche apprendisti) (► andare avanti con il **questionario blu**)
- non lavora e non prosegue gli studi o la formazione (► andare avanti con il **questionario verde**)
- studente lavoratore (► andare avanti con il **questionario giallo**)

## C. SE E' OCCUPATO ... (questionario giallo)

### C. 1. La Sua posizione professionale

- lavoratore autonomo (anche collaboratori familiari)
- dipendente del settore privato (anche lavoro a progetto)
- dipendente nel settore pubblico (scuola, sanità, servizi sociali ecc. inclusi)

**Lavoratori autonomi: continuare con il blocco di domande G.2**

**Dipendenti: continuare con il blocco di domande G.1**

### C. 2. Lavoratore autonomo

#### C.2.1. In quale settore lavora? (indicare solo un settore)

- Agricoltura
- Industria alimentare
- Industria del legno
- Industria del metallo e fabbricazione di macchine
- Fabbricazione della carta, stampe ed editoria
- Apparecchiature elettriche ed ottiche
- Altre industrie manifatturiere
- Costruzioni
- Commercio
- Alberghi e ristoranti
- Trasporti e commercio
- Intermediazione monetaria e finanziaria, attività immobiliare
- Informatica
- Impiego pubblico
- Altre attività professionali ed imprenditoriali

#### C. 2.2. Quanto tempo è intercorso tra la conclusione degli studi scolastici e l'attività come lavoratore autonomo?

.....

#### C. 2.3. Inizialmente ha lavorato come dipendente? sì no

#### C. 2.4. Dopo aver terminato il periodo di formazione presso la Sua scuola ha iniziato e portato a termine un altro ciclo di formazione scolastica / corsi superiori?

- sì, iniziato e concluso
- iniziato ma non portato a termine
- no

**C. 2.5. Se sì, di che tipo di formazione si trattava? Indicare esattamente l'indirizzo di studi / la professione / il corso di formazione.**

.....

**Continuare con C.4.**

**C. 3. Dipendente**

**C. 3.1. Quanto tempo è intercorso tra la conclusione del Suo ultimo periodo di formazione e la prima attività professionale?**

.....

**C. 3.2. Da allora ha sempre lavorato o ha interrotto / interrotto completamente l'attività professionale?**

- da allora ho sempre lavorato (a parte qualche breve interruzione)
- ho interrotto l'attività professionale per minimo 3 mesi consecutivi, in seguito, tuttavia, ho ripreso a lavorare

**C. 3.3. Quanto facile o difficile è stato per Lei, dopo aver concluso la scuola, trovare un posto di lavoro che corrispondesse alle Sue aspettative?**

- molto facile  facile  difficile  molto difficile

**C. 3.4. Dopo aver terminato il periodo di formazione presso la Sua scuola ha iniziato e portato a termine un altro ciclo di formazione scolastica / corsi superiori?**

- sì, iniziato e concluso
- iniziato ma non portato a termine
- no

*avanti con la domanda C. 3.6.*

**C. 3.5. Se sì, di che tipo di formazione si trattava? Indicare esattamente l'indirizzo di studi/ la professione / il corso di formazione.**

.....

**C. 3.6. Qual è l'attività principale della ditta nella quale lavora? ( riferendosi all'attività principale) (indicare solo un settore)**

- Agricoltura
- Industria alimentare
- Industria del legno
- Industria del metallo e fabbricazione di macchine
- Fabbricazione della carta, stampe ed editoria
- Apparecchiature elettriche ed ottiche
- Altre industrie manifatturiere
- Costruzioni
- Commercio
- Alberghi e ristoranti
- Trasporti e commercio
- Intermediazione monetaria e finanziaria, attività immobiliare
- Informatica
- Impiego pubblico
- Altre attività professionali ed imprenditoriali

**C. 3.7. Quale tipo di attività professionale sta svolgendo attualmente? La preghiamo di indicare il tipo esatto di attività o di descrivere l'attività in poche parole.**

.....

**C. 3. 8. Che tipo di rapporto di lavoro ha?**

- a tempo indeterminato, quindi un impiego fisso
- a tempo determinato (p.e. lavoro stagionale, supplenza)
- lavoro su progetto
- collaborazione occasionale
- altra posizione .....

**C.4 Formazione - lavoro**

**C. 4.1. La Sua attività professionale corrisponde alla formazione scolastica o professionale conseguita 3 anni fa alla Sua scuola?**

- sì  no

**C. 4.2. Se attualmente svolge un'attività diversa da quella inizialmente appresa: per quale motivo ha scelto un altro lavoro? In futuro pensa di tornare a svolgere il lavoro che ha appreso inizialmente? Quando e in che circostanze?**

**C. 4.3. Se potesse scegliere ancora una volta, cosa deciderebbe in merito alla propria formazione scolastica e professionale?**

- frequenterebbe ancora una volta la stessa scuola
- frequenterebbe un altro tipo di scuola, ovvero:.....
- non so

**C. 4.4. Per quale motivo oggi probabilmente farebbe un altro tipo di scelta?**

**C.4.5. Quale conoscenza / competenza è la più importante sul Suo posto di lavoro? Quale usa di più?**  
.....

**C.4.6. Ha frequentato altro corsi d'aggiornamento durante la Sua attività professionale?**

- sì  no

**C.4.7. Se sì quali conoscenze e competenze ha acquisito?**  
.....



**C.4.8. I corsi di formazione frequentati sono stati a carico di chi?**

- a carico mio
- a carico del datore di lavoro
- a carico del Fondo Sociale Europeo

**C.4.9. Attualmente ha necessità di ulteriore informazione?**    sì     no

**Se sì, di che tipo** .....

**C. 4.10. Nel complesso, è soddisfatto del Suo lavoro?** (fare una croce sulla casella che interessa)

Al mio lavoro attribuisco il seguente voto

- insufficiente*
- sufficiente*
- buono*
- molto buono*
- ottimo*

**C. 4.11. Dove lavora?**

- in Alto Adige
- nel resto d'Italia
- in Austria
- in Germania
- in altri Paesi (specificare) .....

Qualora Lei desideri ricevere i risultati dell'indagine, La preghiamo di indicare il Suo indirizzo e-mail o postale:

.....

Altre idee o altri consigli relativi al Suo tipo di formazione e di scuola:

.....

.....

**GRAZIE DELLA COLLABORAZIONE!**

**D. SE NON HA ANCORA CONCLUSO IL PERIODO DI FORMAZIONE...  
(questionario blu)**

**D. 1. Che tipo di formazione sta conseguendo in questo periodo?**

- corso di formazione professionale di specializzazione
- scuola secondaria
- scuola superiore (scuola di istruzione superiore post-secondaria)
- studi universitari

**D. 2. Indichi la denominazione esatta dell'indirizzo di studi / dei corsi professionali:**

.....

**D. 3. Se potesse tornare indietro nel tempo, che tipo di scuola o formazione sceglierebbe?**

- frequenterebbe ancora una volta la stessa scuola
- frequenterebbe un altro tipo di scuola, ovvero: .....
- non lo so

**D.4. Per quale motivo oggi probabilmente farebbe un altro tipo di scelta?**

.....

**D. 5. Se negli ultimi anni ha lavorato,**

- in cosa consisteva di preciso il Suo lavoro? .....
- E' stato difficile trovare un lavoro?  
no, è stato molto facile  no; è stato facile  sì, è stato difficile  sì, è stato molto difficile
- Perché ha interrotto l'attività professionale per seguire degli studi, dei corsi o sim.?  
.....

**D. 6. Dove studia? (principale luogo di studio)  Paese: .....  Città: .....**

**D. 7. Ha trascorso o vorrebbe trascorrere un soggiorno all'estero (un paese che non sia quello in cui Lei studia)?**

- sì
- ho l'intenzione di farlo
- no

**D. 8. Dove ha trascorso il soggiorno all'estero? (indichi paese e città)**

.....

**D. 9. Cercherà lavoro in Alto Adige dopo aver concluso i Suoi studi?**

- sì
- no

**D. 10. Se no, perchè?**

.....

## Capitolo 11

### D. 11. La formazione è stata a carico di chi?

- a carico mio
- a carico dei genitori
- borsa di studio
- altro

### D. 12. Nel complesso, è soddisfatto del Suo lavoro? (fare una croce sulla casella che interessa)

Al mio lavoro attribuisco il seguente voto

- |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <i>insufficiente</i>     | <i>sufficiente</i>       | <i>buono</i>             | <i>molto buono</i>       | <i>ottimo</i>            |
| <input type="checkbox"/> |

Qualora Lei desideri ricevere i risultati dell'indagine, La preghiamo di indicare il Suo indirizzo e-mail o postale:

.....

Altre idee o altri consigli relativi al Suo tipo di formazione e di scuola:

.....

.....

**GRAZIE DELLA COLLABORAZIONE!**

**E. SE NON È OCCUPATO E NON PERSEGUE UNA FORMAZIONE ...  
(questionario verde)**

**E. 1. Per quale motivo non è occupato e non persegue una formazione?**

- sono impegnato/-a nell'attività di cura della famiglia (es. maternità ecc.)
- servizio militare/civile
- altro (specificare) .....

**E. 2. Attualmente sta cercando lavoro?**

- sì
- no

**E. 3. Se sì, a quali problemi va incontro quando cerca lavoro?**

.....

**E. 4. Ha già avuto un'occupazione? Se sì qual è stata l'ultima?**

.....

**E. 5. Da quando non lavora?**

.....

**E. 6. Quanto è difficile trovare un lavoro?**

no, è stato molto facile  no, è stato facile  sì, è stato difficile  sì, è stato molto difficile

**E. 7. Se potesse tornare indietro nel tempo, che tipo di scuola o formazione sceglierebbe?**

- frequenterebbe ancora una volta la stessa scuola
- frequenterebbe un altro tipo di scuola, ovvero: .....
- non so

**E.8. Per quale motivo oggi probabilmente farebbe un altro tipo di scuola?**

.....

Qualora Lei desideri ricevere i risultati dell'indagine, La preghiamo di indicare il Suo indirizzo e-mail o postale:

.....

Altre idee o altri consigli relativi al Suo tipo di formazione e di scuola:

.....

.....

**GRAZIE DELLA COLLABORAZIONE!**



CAMERA DI COMMERCIO,  
INDUSTRIA, ARTIGIANATO  
E AGRICOLTURA DI BOLZANO



IRE  
ISTITUTO DI RICERCA ECONOMICA

**La nostra attività comprende:**

⇒ **Informazioni e dati economici** per imprese, associazioni e studenti (si assegnano anche tesi di laurea)

⇒ **Rapporti e relazioni** per convegni e attività di formazione

⇒ **Publicazioni regolari:**

- Relazione sulla situazione economica in Alto Adige (annuale)
- Barometro dell'economia (semestrale)
- Listino dei prezzi all'ingrosso (mensile)

⇒ **Studi speciali:**

- Il potenziale dei collaboratori "anziani" – Gli "over 50" nel mondo del lavoro in Alto Adige (2006)
- Imprese dell'Alto Adige – Prepararsi alle sfide del futuro – Preparazione a Basilea 2 (2006)
- Gli acquisti fuori provincia degli altoatesini – motivazioni e rilevanza economica (2006)
- Formazione ricca di prospettive – Volume 1: Inchiesta tra le diplomate ed i diplomati degli istituti professionali con durata triennale e delle scuole di formazione professionale (2006)
- Euregio Tirolo – Alto Adige – Trentino / Un modello economico per l'Europa (2005)
- Speck dall'Alto Adige – Un'analisi economica (2005)
- Produttività – L'Alto Adige verso il futuro (2004)
- Le sfide per le piccole e medie imprese in Tirolo e in Alto Adige (2004)
- Prodotti locali e piatti tipici (2004)
- Il trasferimento dell'impresa come fattore di successo – Rilevanza del fenomeno in Alto Adige (2004)
- Conciliare famiglia e lavoro... una necessità sociale ed economica (2003)
- Commercio al dettaglio in Alto Adige – struttura e sfide (2003)
- I prezzi dei prodotti lattiero-caseari. Fattori determinanti (2003)
- Innovazione – la realtà altoatesina (2002)
- Nuove imprese in Alto Adige (2002)
- L'economia lattiero-casearia nelle Alpi. Quale futuro? (2002)
- L'intermediazione commerciale in Alto Adige: un elemento fondamentale dell'economia (2002)
- L'Alto Adige: partner commerciale nel centro d'Europa. I rapporti economici nel mercato nazionale ed internazionale (2002)
- L'artigianato altoatesino: struttura ed evoluzione (2002)
- Atlante economico Alto Adige – Tirolo – Trentino. Panoramica degli aspetti economici (2001)
- Gettito e spesa dello Stato in Alto Adige – un bilancio locale (2001)
- Industria altoatesina: più competitiva tramite la cooperazione (2001)
- La cooperazione tra imprese. Sfida e futuro dell'artigianato altoatesino. Parte seconda - interventi concreti (2001)
- La cooperazione tra imprese. Sfida e futuro dell'artigianato altoatesino (2000)
- Imprese di servizi e liberi professionisti in Alto Adige – Un'analisi strutturale ed empirica (2000)

Le pubblicazioni antecedenti sono consultabili su internet.

ISTITUTO DI RICERCA ECONOMICA  
I-39100 Bolzano, via Argentieri 6  
casella postale 441, tel. 0471 945706, fax 0471 945712  
internet: [www.camcom.bz.it](http://www.camcom.bz.it)  
e-mail: [wifo@camcom.bz.it](mailto:wifo@camcom.bz.it)

ISBN: 88-88390-42-1



CAMERA DI COMMERCIO,  
INDUSTRIA, ARTIGIANATO  
E AGRICOLTURA DI BOLZANO



**IRE**  
**ISTITUTO DI RICERCA ECONOMICA**

I-39100 Bolzano, via Argentieri 6  
casella postale 441, tel. 0471 945 708, fax 0471 945 712  
e-mail: [wifo@camcom.bz.it](mailto:wifo@camcom.bz.it)  
[www.camcom.bz.it/ire](http://www.camcom.bz.it/ire)